

## Análises Críticas das Representações da Sociologia nos Livros Interdisciplinares do Novo Ensino Médio

José Kauan Sousa Silva<sup>1</sup>  
 Valdenira Ferreira Pereira<sup>2</sup>  
 Kezya Reis Silva<sup>3</sup>  
 Marjorie Vitoria Machado Da Silva Viana<sup>4</sup>  
 Rarielle Rodrigues Lima<sup>5</sup>

### RESUMO

O presente trabalho analisa as representações da sociologia nos livros didáticos interdisciplinares do novo ensino médio utilizados na rede pública estadual do Maranhão. A pesquisa parte da percepção de que os materiais didáticos são instrumentos de difusão de representações sociais, atuando na legitimação de saberes e na construção de identidades. Alinhada aos ODS 4 e 10 da Agenda 2030, a investigação busca compreender como a sociologia, enquanto campo crítico de leitura da realidade, é apresentada em um contexto de reformas educacionais que tendem à desmobilização de saberes específicos. A metodologia adotada é qualitativa e documental, com análise de conteúdo (Bardin, 2011) dos livros didáticos utilizados em três escolas situadas nos bairros Bairro de Fátima, Turu e Cidade Olímpica, em São Luís (MA). As categorias analíticas são fundamentadas nos conceitos de currículo como instrumento de poder (Silva, 2013), performatividade (Butler, 2004) e temporalidade (Barth, 2000). Os resultados iniciais apontam para a diluição das especificidades da sociologia nos materiais analisados, com uma predominância de abordagens genéricas sobre sociedade e cidadania, muitas vezes desprovidas de ferramentas críticas. Observou-se também uma tendência de invisibilização de conteúdos relacionados a temas estruturais, como desigualdades sociais, questões étnico-raciais e de gênero. Com isso, o estudo evidencia o papel central dos livros didáticos na reprodução ou resistência às hegemonias sociais e destaca a necessidade de construção de práticas pedagógicas mais críticas e contextualizadas.

**Palavras-chave:** Livros didáticos, novo ensino médio, sociologia

<sup>1</sup>Graduando em Licenciatura em Ciências Sociais, Universidade Estadual do Maranhão, [josekauanss03@gmail.com](mailto:josekauanss03@gmail.com)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Ciências Sociais, Universidade Estadual do Maranhão, [val.pferrer@gmail.com](mailto:val.pferrer@gmail.com)

<sup>3</sup> Graduanda em Licenciatura em Ciências Sociais, Universidade Estadual do Maranhão, [Kezyareissilva2000@gmail.com](mailto:Kezyareissilva2000@gmail.com);

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Ciências Sociais, Universidade Estadual do Maranhão, [mmm.vitoriamachado@gmail.com](mailto:mmm.vitoriamachado@gmail.com);

<sup>5</sup> Professora orientadora: Doutora em Ciências Sociais, Universidade Estadual do Maranhão, [rariellerodrigues@gmail.com](mailto:rariellerodrigues@gmail.com)

