

VIVÊNCIAS COM A FÍSICA: NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE DOCENTES E DISCENTES DE ESCOLAS PÚBLICAS DE CARAÚBAS

Mifra Angélica Chaves da Costa¹

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo analisar como as experiências vivenciadas com a Física nas instituições escolares públicas de Caraúbas têm contribuído para as práticas docentes e para a formação dos discentes. O arcabouço teórico é constituído por: Nóvoa (2019), Tardif (2014), Freire (2011), Libâneo (2006), Moreira (2021), Passeggi (2011), Josso (2004), Souza (2007). A metodologia se configura como abordagem qualitativa e pesquisa autobiográfica. Os instrumentos da pesquisa serão as entrevistas semiestruturadas e escritas de si com o viés educacional e formativo. Os colaboradores serão professores/ professoras de Física e discentes do Ensino Médio de escolas públicas da cidade de Caraúbas, Rio Grande do Norte. Atualmente a pesquisa está em andamento, mas podemos demarcar como resultados: as discussões teórico-metodológicas realizadas entre docentes da área do ensino de Física e Educação e licenciandos de Física da UFERSA campus Caraúbas; as aproximações com as instituições escolares da cidade de Caraúbas rompendo com o distanciamento entre o Ensino Superior e a Educação Básica e as reflexões que os docentes estão realizando das suas práticas educativas.

Palavras-chave: ensino, Física, formação docente.

¹ Mestra em Educação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Professora da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), campus Caraúbas, lotada no Departamento de Ciência e Tecnologia (DCT), no curso da Licenciatura em Física.

