

CONSTRUINDO CONFIANÇA: UMA EXPERIÊNCIA PREPARATÓRIA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

João Paulo Epifaneo Cavalcante¹

RESUMO

Este trabalho descreve uma intervenção pedagógica realizada com uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola privada em Natal/RN, que visou acolher as emoções dos alunos diante da transição para avaliações formais no 3º ano. A metodologia empregada incluiu a mediação literária com o livro *O menino que tinha medo de errar* (Taubman, 2016), rodas de conversa para expressão de medos e inseguranças, além de diálogo com as famílias para fortalecer o suporte emocional. Como complemento, uma psicopedagoga participou com estratégias para enfrentar a ansiedade e organizar os estudos. A fundamentação teórica se apoia em Luckesi (2011), que critica a avaliação punitiva e defende uma perspectiva formativa, e em Hoffmann (2006), que entende o erro como parte essencial do processo de aprendizagem em contextos dialógicos de avaliação. Os resultados indicaram uma redução significativa da ansiedade, aumento da autoconfiança e da autonomia dos alunos, bem como maior envolvimento das famílias no processo educativo. Observou-se ainda que a integração de aspectos socioemocionais com as práticas avaliativas contribui para transformar a percepção da avaliação, ampliando seu caráter formativo e humanizado. Esta experiência reforça a importância de considerar o aspecto emocional na avaliação escolar para promover o desenvolvimento integral das crianças, conforme orienta a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Palavras-chave: avaliação formativa, mediação literária, ansiedade escolar, letramento emocional, desenvolvimento infantil.

¹ Graduado pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário Facex - Natal/RN,
jpaulopedagiarn@gmail.com;