

FOTOGRAFIA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA APLICAÇÃO DE CONCEITOS QUÍMICOS

Ana Claricia dos Santos Costa ¹

RESUMO

A aprendizagem torna-se significativa quando encontra-se no contexto de vivência do estudante afim de ter sentido e aplicação em seu cotidiano, e isso ocorre quando há teoria relacionado a prática. Desse modo, é necessário que o docente possa envolver e desenvolver diferentes estratégias fazendo com o que o aprendizado seja dinâmico e a ele aplicando sentido engajando-se a comunicação, ciência e tecnologia. Nesse contexto este trabalho ter objetivo relatar a experiência na utilização da fotografia como ferramenta para aprendizagem da tabela periódica relacionando conceitos teóricos e sua fundamentação a nuances macroscópicas. O estudante utiliza a ferramenta que muitas vezes retira sua atenção da aula de modo pedagógico, inicialmente ao identificar os elementos químicos em diferentes contextos, em seguida fazendo uso do registro fotográfico e fundamentando-os através da socialização de resultados, desenvolvendo outras habilidades como as interação sociais, o engajamento que ocorre tanto do estudante com seu objeto de estudo quanto com os demais elementos de seu grupo de convivência, estudantes e professor. A atividade desenvolvida tinha como título “o que você não vê”, e tem como vantagens desenvolver além do conhecimento científico a valorização das diferentes inteligências dos estudantes como a inteligência visual-espacial. Como resultado pode-se observar a interação dos estudantes ao interagir com seu objeto de conhecimento, avaliando-se tanto formativo quanto somativo, esta por sua vez trata-se de uma avaliação escrita onde na produção de texto o estudante fundamenta suas observações através da atividade desenvolvida, observando-se a superação das expectativas o que demonstra que a fotografia facilitou a compreensão e a aprendizagem significativa, o engajamento, além de transformar fundamentos abstratos em aprendizagem consolidada através das referidas aplicações de avaliações. Freire, 1996, destaca a importância do diálogo e o engajamento tornando o conteúdo atraente e motivador, especialmente na área da química que muitas vezes não é atrativa para os estudantes.

Palavras-chave: Fotografia, Tabela Períodica, , Aprendizagem , Recurso.

¹ Graduada em Licenciatura Plena em Química – UFAL; Especialista em Metodologia do Ensino de Química e Física – UCAM e Professora de Química na Rede Estadual de Ensino de Alagoas – SEDUC;
anaclarici@hotmail.com;

