

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E INCLUSÃO: PERSPECTIVAS A PARTIR DE UM LEVANTAMENTO INICIAL

Luís Paulo Basgalupe Moreira ¹

RESUMO

Este trabalho apresenta uma reflexão sobre as práticas inclusivas na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), a partir de um levantamento realizado com estudantes de pós-graduação lato sensu, no âmbito da disciplina *Práticas Educativas Inclusivas na EPT: teorias e didáticas*. O estudo buscou compreender de que maneira os educadores em formação percebem os desafios e possibilidades da inclusão em seus contextos de atuação, considerando dimensões sociais, culturais e pedagógicas. Como referencial teórico, dialoga-se com autores que problematizam as práticas inclusivas e as políticas afirmativas no Brasil, evidenciando a relevância da diversidade como princípio estruturante da educação. A metodologia adotada foi qualitativa e exploratória, baseada na coleta e análise de registros produzidos pelos estudantes ao longo do processo formativo, em atividades que incluíram leitura de textos acadêmicos, busca de artigos científicos e elaboração de sínteses reflexivas. Os resultados indicam que a inclusão na EPT é percebida pelos participantes como um desafio que exige articulação entre formação docente, políticas institucionais e práticas pedagógicas contextualizadas, além de revelar tensões entre os ideais de inclusão e as condições materiais das instituições. Ao mesmo tempo, emergem perspectivas que valorizam o diálogo, a diversidade e o reconhecimento de identidades historicamente marginalizadas como caminhos para o fortalecimento da EPT inclusiva. O estudo, ainda em estágio inicial, contribui para a discussão sobre a formação de professores e para o debate mais amplo sobre equidade na educação profissional.

Palavras-chave: Inclusão, educação profissional e tecnológica, formação docente, diversidade.

¹ Doutor pelo Curso de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil - RS, luismoreira@email.com;

