

ALFABETIZAR COM SENTIDO: UMA REFLEXÃO SOBRE PRÁTICAS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Karoline Farias de Moura ¹

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre práticas pedagógicas no processo de alfabetização no 1º ano do Ensino Fundamental, compreendendo a alfabetização como uma construção que vai além da decodificação, priorizando o desenvolvimento da consciência fonológica, da compreensão leitora e da produção de textos. A reflexão surge a partir de experiências acumuladas durante minha atuação docente e dos estudos teóricos que fortalecem práticas alfabetizadoras alinhadas às necessidades reais dos estudantes. Fundamentada nos aportes de Ferreiro e Teberosky (1999) sobre a psicogênese da língua escrita, Vygotsky (1984) sobre a mediação e o desenvolvimento sociocultural, e Soares (2017) no conceito de letramento, somam-se também as contribuições de Gomes (2022), que destaca a importância da consciência fonológica no processo de alfabetização, de Luciana Brites (2021), que enfatiza o papel das funções cognitivas e da estimulação na aprendizagem, e de Magda Soares (2016) com o programa Alfabetrar, que propõe uma alfabetização integrada às práticas sociais. Defende-se que alfabetizar com sentido significa planejar práticas que façam parte da vida cotidiana das crianças, utilizando textos reais, jogos, atividades lúdicas e mediações intencionais, respeitando os diferentes ritmos e níveis de desenvolvimento. Assim, o processo de alfabetização torna-se mais efetivo, prazeroso e significativo, contribuindo para a formação de leitores e escritores críticos e autônomos.

Palavras-chave: Alfabetização. Práticas pedagógicas. Leitura e Escrita. Consciência Fonológica. Ensino-Aprendizagem.

¹ Graduando do Curso de **XXXXXX** da Universidade Federal - UF, autorprincipal@email.com;

