

## USO DO TEMA QUÍMICO SOCIAL “MEDICAMENTOS” COMO ESTRATÉGIA NO ENSINO DE QUÍMICA E PROMOÇÃO DA CIDADANIA

Izabele Samira Pereira dos Santos <sup>1</sup>

Aline dos Santos Silva <sup>2</sup>

José Carlos de Freitas Paula <sup>3</sup>

### RESUMO

O descarte inadequado de medicamentos e a automedicação são práticas recorrentes que representam sérios riscos ao meio ambiente e à saúde pública. Este trabalho foi desenvolvido pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e tem o objetivo investigar como um grupo de 25 discentes da 1ª Série do ensino médio da ECIT José Rolderick de Oliveira do município de Nova Floresta–PB, procedem quanto ao uso e descarte de medicamentos além de aplicar um conjunto de ações numa sequência didática que inclui entre outras atividade, pesquisa sobre a contaminação do solo e de esgotos por descarte de medicamentos, legislação e normas que regulam o descarte, pesquisa de campo com familiares e munícipes e experimentos. Na metodologia utilizou-se um questionário com perguntas para a identificação de saberes e práticas dos discentes. Na etapa seguinte aplicou-se uma sequência didática composta por metodologias ativas como rodas de conversa, análise de vídeos educativos, aplicação de questionários, experimentos e sala de aula invertida. Os resultados demonstraram que houve um aumento de conhecimento e conscientização dos alunos sobre os impactos no descarte inadequado de medicamentos, além de uma melhor compreensão dos conceitos químicos envolvidos, bem como da sustentabilidade no cotidiano e seu papel enquanto cidadãos. Observou-se que o projeto contribuiu significativamente para a formação dos estudantes e evidenciou a importância de ações educativas como instrumentos eficazes de transformação social e na construção do conhecimento ambiental. Também constituiu numa experiência importante na formação de futuros professores.

**Palavras-chave:** Descarte de Medicamentos, Impacto Ambiental, Saúde Pública, Educação Ambiental, Ensino de Química.

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, [vanessa.fatima@estudante.ufcg.edu.br](mailto:vanessa.fatima@estudante.ufcg.edu.br);

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, [izabela.samira@estudante.ufcg.edu.br](mailto:izabela.samira@estudante.ufcg.edu.br);

Graduada no Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, professora da Rede Estadual de Educação da Paraíba, [alinessi2018@gmail.com](mailto:alinessi2018@gmail.com);  
Doutor pelo Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, [jcfpaula07@gmail.com](mailto:jcfpaula07@gmail.com);

