

RELAÇÕES DE PODER E RESISTÊNCIA NA INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Lidiane Silva Andrade Martins¹

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo analisar e descrever a relação entre aluno com deficiência intelectual e professor. Isso por meio dos dizeres de um aluno com deficiência intelectual. Partindo do pressuposto, que embora a relação entre professor e aluno seja marcada pela imposição da autoridade, pelo professor e uma suposta passividade geralmente demonstrada pelo alunos, há momentos de confronto, em que o aluno resiste a autoridade imposta, por meio de questionamentos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, tendo como arcabouço teórico transdisciplinar, sobretudo, a obra de Biderman (1998, 2001), Coracini (1995), Gore (1994) e Guerra (2009), no que concerne a dimensão social do léxico e questões relacionadas a relação entre professor e aluno, como autoridade, passividade e resistência. O corpus será composto por dizeres de um aluno com deficiência intelectual obtidos por meio de uma entrevista, com roteiro estruturado, contendo questões que se referem a relação entre professores e alunos e questões sobre exclusão e inclusão. Com a análise dos dados observamos que, embora a relação entre professor e aluno seja estabelecida por uma hierarquia de poderes, em que impera a autoridade do professor e uma passividade exposta pelos alunos, como em toda relação de poder, surge também a resistência.

Palavras-chave: Léxico, Professor, Aluno com deficiência intelectual, Autoridade, Resistência.

¹ Pós-Doutoranda em Estudos Linguísticos da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”- UNESP, lidiane.martins@unesp.br

