

RELAÇÕES DE ENSINO E ALFABETIZAÇÃO DISCURSIVA: A APROPRIAÇÃO DO CONHECIMENTO NAS PRÁTICAS ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Adriana Ofretorio ¹

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo apresentar as análises preliminares de um projeto de ensino e pesquisa intitulado “Relações de ensino e Alfabetização Discursiva: a apropriação do conhecimento nas práticas escolares do ensino fundamental” (Martinez, 2024) desenvolvido em uma turma de crianças do terceiro ano do ensino fundamental de uma escola municipal no interior do estado de São Paulo. Sua elaboração parte das indagações de uma professora sobre a constituição das interações pedagógicas entre crianças e adulto em sua sala de aula, o que faz com que ela volte o olhar para os processos de produção de sentidos que emergem das práticas escolares. O conceito de Relações de Ensino (Smolka, 2012) inspira e orienta para as interações discursivas em sala de aula, nas quais a produção do conhecimento e a apropriação da linguagem escrita se fazem presentes. Tal perspectiva orienta uma valorização da produção do conhecimento em sala de aula, seja relacionada aos modos de mediação e realização da prática pedagógica, seja relacionada à produção do conhecimento, propriamente dito, pelos estudantes. Durante o ano letivo de 2024, a professora-pesquisadora registrou as interações pedagógicas cotidianas por diferentes instrumentos (vídeos, fotos, entre outros). A unidade de análise escolhida foi a materialidade discursiva, ou seja, os enunciados elaborados nas mais diversas atividades em sala de aula. O primeiro movimento de análise aponta que a dinâmica de apropriação da linguagem escrita tende a ser afetada e afetiva pelas experiências sociais e individuais das crianças quando elas vão assumindo um lugar enunciativo de valoração, ou seja, quando são consideradas como sentidos pertencentes às interações escolares. Isso reforça a importância de compreender os processos de ensinar e aprender como participantes das relações de ensino, dinâmicas que reverberam e se constituem pela experiência social de cada criança.

Palavras-chave: Alfabetização Discursiva, Relações de Ensino, Práticas Escolares, Professor Pesquisador

¹ Doutora em Educação, na área de psicologia Educacional, Faculdade de Educação FAED, Universidade Federal do Pará – UFPA, aofretorio@gmail.com

