

## APROXIMAÇÕES ENTRE O TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E A FORMAÇÃO DE LIDERANÇAS ESTUDANTIS

Hellen Carolyne Barbosa de Oliveira <sup>1</sup>  
 Jarbas Mauricio Gomes <sup>2</sup>

### RESUMO

Esta pesquisa possui como objetivo analisar o processo formativo de lideranças estudantis na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), considerando seus espaços pedagógicos e fundamentos ético-políticos. Possui como abrangência os Institutos Federais de Educação (IFs), com ênfase no Ensino Médio Integrado e compõe um estudo desenvolvido do âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Ifal (ProfEPT/Ifal-CABB). Adotou-se como procedimento metodológico a pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa e do tipo exploratória. A discussão do tema está fundamentada nas imagens socialmente construídas das juventudes, destacando-se perspectivas que associam a baixa participação juvenil nos espaços de subjetivação pública e de direção ao desinteresse, à dificuldade de integração às normas, ou ainda analisam a condição juvenil enquanto espaço de moratória para a vida adulta, conformando suas trajetórias à aprendizes. Observa-se que o lugar das juventudes nos contextos de liderança está historicamente interpelado por relações de poder e, considerando o contexto escolar, pela produção de lógica de consensos e por processos formativos individualizantes, direcionados à aquisição de competências dissociadas da articulação entre conhecimento e prática social. Diante dos fatores que cerceiam as possibilidades de aprendizagem dos estudantes para operarem de forma mais ampla em espaços de lideranças, identifica-se, nas fissuras do capitalismo, a concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica como proposta formativa, fundamentada no trabalho como princípio educativo, direcionada à superação da dualidade entre trabalho manual e trabalho intelectual, buscando integrar o estudante não somente ao mundo produtivo, mas também à atividade social de forma plena. Destacam-se, nesse contexto, além dos seus fundamentos pedagógicos, espaços e práticas educativas que estimulam os estudantes à gestão democrática dos espaços escolares, ao trabalho coletivo e ao exercício da representatividade, reafirmando a participação social dos estudantes enquanto sujeitos políticos, com narrativas e necessidades que não se restringem ao discurso do outro.

**Palavras-chave:** Liderança estudantil, Educação Profissional e Tecnológica, Ensino Médio Integrado, Espaços pedagógicos.

<sup>1</sup> Mestranda no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/Ifal-CABB), [hellen.carolyneboliveira@gmail.com](mailto:hellen.carolyneboliveira@gmail.com);

<sup>2</sup> Orientador - Doutor em Educação; Professor EBTT de Filosofia do Instituto Federal de Alagoas – Campus Penedo (CBQI/Ifal-CPen); Professor Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/Ifal-CABB), [jarbas.gomes@ifal.edu.br](mailto:jarbas.gomes@ifal.edu.br)