

COLABORAÇÃO E PROGRESSO: O IMPACTO DO APOIO ENTRE ALUNOS NA LEITURA E ESCRITA

Leilimar de Sousa Alves¹
 Raimundo Nonato Américo da Rocha²
 Elizaete Gomes Ribeiro³

RESUMO

Este artigo analisa o impacto da colaboração entre alunos no processo de desenvolvimento das competências de leitura e escrita, com base em uma abordagem sociointeracionista fundamentada nas teorias de Paulo Freire e Lev Vygotsky. Partindo da constatação das dificuldades enfrentadas por estudantes, como limitações na compreensão textual, estruturação de ideias, coesão e correção linguística, a pesquisa realizada com os alunos do ensino fundamental menor, assim, propõe a mediação entre pares como estratégia pedagógica transformadora. Em um ambiente de aprendizagem dialógico, afetivo e seguro, estudantes com maior domínio atuaram como tutores de colegas em situação de dificuldade, proporcionando avanços significativos na fluência leitora, organização textual e autonomia crítica. A prática colaborativa, articulada à noção de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), demonstrou-se eficaz não apenas no aprimoramento das habilidades linguísticas, mas, também no fortalecimento da autoestima, da empatia e do protagonismo discente. Os resultados evidenciam a necessidade de reconfigurar práticas pedagógicas tradicionais, incorporando metodologias que valorizem a interação, a cooperação e a construção coletiva do saber. Os resultados esperados com a pesquisa com os alunos propõe-se, assim, a institucionalização de espaços curriculares voltados à tutoria entre pares, à formação continuada docente em estratégias colaborativas e à promoção de uma cultura escolar inclusiva, crítica e emancipadora.

Palavras-chave: Escrita, Leitura, Zona de Desenvolvimento Proximal.

¹ Graduanda em Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial EAD – Universidade Estadual do Maranhão - UEMA; Graduada em Licenciatura em Letras - Universidade do Estado do Maranhão-UEMA; Esp. em Ciências – Universidade do Estado do Maranhão-UEMA; leilimar78@gmail.com.

² Graduando em Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial EAD – Universidade Estadual do Maranhão - UEMA; Graduando em Licenciatura em História – Faculdade Venda Nova do Imigrante-FAVENI; Graduado em Licenciatura em Ciências Sociais – Universidade Estadual do Maranhão – UEMA Programa Ensinar; Técnico em Geoprocessamento – Instituto Federal do Maranhão – IFMA Campus São Raimundo das Mangabeiras; Esp. em Atendimento Educacional Especializado e Educação Inclusiva AEE - Centro de Ensino Superior Dom Alberto - FAVENI; hugoameric031@gmail.com.

³ Orientadora, graduada em Bacharel em Administração – Faculdade Atenas Maranhense – FAMA; Graduada em Formação Pedagógica de Docentes do Ensino Fundamental, Médio e Profissional-Universidade Estadual do Maranhão-UEMA. Esp. em Psicologia da Educação-Universidade Estadual do Maranhão-UEMA. MBA em Administração de RH-UNITER-PR; Esp. em Gestão em Saúde-Universidade Federal do Maranhão-UFMA; Esp. em Docência do Ensino Superior - UNITER-PR; elizaetegomes@hotmail.com.

