

Experiências exitosas de inclusão de estudantes com deficiências em escolas indígenas Pitaguary

Antonia Rosemeire Guedes da Silva¹

RESUMO

A inclusão de estudantes com deficiência representa um dos maiores desafios da educação contemporânea, sobretudo em contextos culturalmente diversos como as escolas indígenas. O direito à educação inclusiva, assegurado pela Constituição Federal de 1988, pela Lei Brasileira de Inclusão (2015) e pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), precisa ser compreendido em diálogo com as especificidades das tradições, línguas e modos de vida dos povos originários. Nesse sentido, investigar experiências exitosas de inclusão em escolas indígenas Pitaguary permite evidenciar práticas que fortalecem a equidade, a interculturalidade e o respeito às diferenças. Este trabalho tem como objetivo apresentar práticas pedagógicas e comunitárias que têm garantido a inclusão de estudantes com deficiência nas escolas indígenas Pitaguary, situadas no Ceará. A pesquisa, de caráter qualitativo, foi desenvolvida por meio de estudo de caso nessas instituições, utilizando como instrumentos a análise documental, entrevistas com professores, gestores e familiares, além da observação participante. Fundamentada em uma abordagem etnográfica, a investigação possibilitou compreender a inclusão a partir do olhar da própria comunidade. Os resultados indicam que a inclusão se fortalece quando há diálogo entre saberes tradicionais e práticas pedagógicas inclusivas, valorizando oralidade, coletividade e territorialidade; quando professores recebem formação continuada em educação inclusiva, utilizando metodologias diferenciadas e recursos de acessibilidade; e quando a comunidade participa ativamente do processo educativo, reconhecendo os estudantes com deficiência como parte integrante da coletividade. Além disso, as adaptações escolares que respeitam o tempo de aprendizagem, bem como os projetos interdisciplinares que fortalecem tanto a identidade cultural quanto as potencialidades individuais, mostram-se fundamentais.

Conclui-se que as experiências exitosas de inclusão nas escolas indígenas Pitaguary revelam caminhos inovadores para a educação inclusiva do Ceará, reafirmando que a articulação entre inclusão e interculturalidade contribui para uma escola mais justa, plural e equitativa.

Palavras-chave: Educação Especial, Educação Indígena, Escolas indígenas, Experiência Exitosas.

¹ Mestre Interdisciplinar em Humanidades, UNILAB-CE, profrosemeireguedes@gmail.com.;

