

Alfabetização e Letramento na EJA: práticas e histórias libertadoras

Jamille dos Santos Silva de Lima ¹

RESUMO

O artigo intitulado "alfabetização e letramento na EJA: práticas e histórias libertadoras" tem como objetivo geral promover reflexões sobre as práticas pedagógicas de alfabetização e letramento voltadas para alunos da educação de jovens e adultos (EJA). Com foco na inclusão e nas especificidades dessa modalidade de ensino, o minicurso busca, como objetivos específicos, conhecer a historicidade da EJA no Brasil, estimular práticas pedagógicas que articulem o conhecimento escolar com as vivências dos alunos da EJA e promover uma análise crítica sobre o papel transformador da educação nesse contexto. Outro objetivo relevante é refletir sobre as práticas de alfabetização como elementos libertadores que ampliam o horizonte educacional dos estudantes. O trabalho poderá contribuir de maneira significativa para o fazer docente proporcionando aos educadores ferramentas e estratégias para a construção de uma educação mais humanizada e contextualizada para o público-alvo ao tempo que estimula a valorização das experiências de vida dele, reconhecendo a diversidade de saberes e a importância de incluir as histórias pessoais no processo de alfabetização e letramento. As discussões sobre a historicidade da EJA e reflexão sobre as práticas pedagógicas podem favorecer a construção de um ensino mais sensível, empático e transformador, oferecendo aos professores subsídios para práticas inclusivas e comprometidas com a realidade dos alunos.

Palavras-chave: Alfabetização e Letramento, Educação de Jovens e Adultos, Experiências de Vida, Historicidade da EJA, Práticas Pedagógicas.

¹ Pedagoga, Esp. Em Neuroaprendizagem, Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional, Graduanda de Educação Especial Inclusiva da Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr, mille.lima23@email.com;

