

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA ALFABETIZAÇÃO, COM ÊNFASE NA APRENDIZAGEM COOPERATIVA E TRABALHO EM GRUPO EM TURMAS DE 2º ANO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PESQUEIRA-PE

José Edmilson Zuza de Melo ¹

RESUMO

Este trabalho investiga o uso de metodologias ativas na alfabetização, com ênfase na aprendizagem cooperativa e no trabalho em grupo, como estratégia para qualificar as práticas pedagógicas em turmas de 2º ano do Ensino Fundamental na rede municipal de Pesqueira-PE. Parte-se da constatação de baixos rendimentos nas avaliações externas de alfabetização e da necessidade de ações formativas que promovam a autonomia discente e o protagonismo dos sujeitos envolvidos no processo educativo. O objetivo central foi elaborar e implementar um curso de capacitação voltado aos professores alfabetizadores, com base em princípios da teoria histórico-cultural de Vigotski (1991) e nos pressupostos das metodologias ativas, conforme discutido por autores como Camargo e Daros (2018), Moran (2015) e Bacich e Moran (2018). A pesquisa adotou uma abordagem de métodos mistos (qualitativo e quantitativo), com delineamento exploratório-descritivo. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas, aplicação de questionários e análise de documentos institucionais. Participaram do estudo professores de turmas de 2º ano, e os dados revelaram que a maioria ainda adota práticas tradicionais, com baixo uso de metodologias ativas, embora reconheçam sua importância. A partir da análise, foi desenvolvido um plano de intervenção contendo ações de formação continuada, suporte pedagógico e acompanhamento sistemático, com vistas à transformação das práticas educativas. Os resultados demonstram que a aplicação de metodologias ativas, especialmente a aprendizagem cooperativa, tem potencial para promover avanços significativos no desempenho dos estudantes, desde que haja investimento institucional em formação docente e condições adequadas de trabalho. A pesquisa contribui para o campo da alfabetização ao propor uma abordagem prática e contextualizada de formação de professores, além de abrir caminhos para estudos futuros sobre os impactos dessas metodologias no desempenho escolar em redes públicas de ensino.

Palavras-chave: Alfabetização. Metodologias ativas. Aprendizagem cooperativa. Formação docente. Avaliação externa.

¹ Graduando do Curso de Letras da Universidade Federal - UFRPE, professoredmilsonzuza@gmail.com;

