

O USO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA (TA) EM TURMAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: na prática docente com alunos com Transtorno do Espectro Autista – TEA nas Escolas Públicas Municipais de São Félix do Piauí

Giumaura Oliveira de Moura ¹

RESUMO

Este Artigo aborda o uso das Tecnologias Assistivas (TA) nos anos iniciais do Ensino Fundamental, destacando a prática docente com alunos com Transtorno do Espectro Autista – TEA e traz como problema: Como se desenvolve a prática de professores com o uso de TA com crianças com TEA em turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental de São Félix do Piauí? Para atender esta problemática, selecionamos o objetivo geral: investigar como se desenvolve a prática de professores com o uso de TA com crianças com TEA nos anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como caracterizar a prática destes professores no que se refere ao uso das TA com crianças com TEA; analisar a contribuições das TA para o desenvolvimento cognitivo do aluno com TEA; descrever os saberes construídos e mobilizados na prática destes professores, com o uso das TA em atividades com crianças com TEA. Para a metodologia, optamos pela pesquisa qualitativa, baseadas nas concepções Vygotsky (1982-1984), Piaget (1983), Teresa Mantoan (2003), entre outros, e como universo de pesquisa, duas escolas da rede municipal de São Félix no Piauí, o estudo será realizado com 20 Professores, que atuam nas escolas de 1º ao 5º ano, 03 professores de AEE, 10 acompanhantes, 5 auxiliares, 2 diretores, e 4 coordenadores pedagógicos que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. E como instrumentos de produção dos dados, utilizaremos: questionário com perguntas abertas e a entrevista semiestruturada. Para análise dos dados, optamos pela técnica da Analise de Conteúdo, seguindo as orientações de Bardin (2011), que propõe a organização em categorias e subcategorias. E como produto educacional, Construir o produto educacional em forma de Cartilha com orientação para o uso das TA, a fim de ser distribuída em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Tecnologia Assistiva, Prática docente, Aluno com Transtorno do Espectro do Autismo, Ensino Fundamental, Educação Inclusiva.

Mestranda em Educação Inclusiva– UEMA, giumaura.moura.uema.t5@gmail.com;

