

ENSINO DE FRAÇÕES NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM O USO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM (OA) DIGITAIS.

Clésia Jordânia Nunes da Costa¹

RESUMO

O presente trabalho é um recorte do trabalho de conclusão apresentado ao curso de pós-graduação que se propôs a analisar as habilidades Matemáticas a respeito do conceito e representação dos números racionais à luz do proposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 5º ano do Ensino Fundamental. O estudo considerou como pontos de inquietação a dificuldade e aversão dos estudantes com o conteúdo de frações, propondo assim a elaboração de uma sequência didática, que tomou como ferramenta auxiliar no ensino, os Objetos de Aprendizagem (OAs), a fim de atender às habilidades para o ensino de frações dispostas pela BNCC a partir do 4º ano do Ensino Fundamental. Para tanto, realizamos um estudo, com uma turma de 6 alunos do 5º ano de uma escola privada, do município de Parnamirim/RN. A pesquisa foi organizada em três momentos: i) aplicação do teste de nivelamento (pré-teste); ii) aplicação da sequência didática e iii) pós-teste. De posse dos resultados obtidos com o teste de nivelamento, podemos constatar que, apesar de todos os alunos já terem tido contato de maneira introdutória com o estudo das frações, apresentaram dificuldades em atender às habilidades de representar e compreender de maneira significativa o conceito de fração, não conseguindo atender às habilidades descritas pela BNCC de: representar a fração de uma parte, que envolve, implicitamente, o conceito e a representação de uma fração. Diante do exposto, buscamos meio às plataformas digitais possibilidades de uma aprendizagem mais significativa.

Palavras-chave: Ensino de Matemática, Fração, Objetos de aprendizagem (OA), Geogebra

¹ Mestra em Inovação e Tecnologias Digitais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, profaclesianunes@gmail.com;

