

LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Maria de Fátima Camilo ¹

Damiana Simone C. G. de Brito Oliveira ²

Generosa Camilo Gomes ³

Geralda Camilo Gomes ⁴

RESUMO

Vivemos em uma sociedade imersa na tecnologia digital, acostumada com a velocidade da informação e leituras superficiais quase sempre feitas em dispositivos móveis, tais como celulares, *tablets* ou computadores. Paradoxalmente a esse cenário mediado pela tecnologia está a escola que, ao tentar inserir a leitura literária nas suas atividades escolares, trava uma competição com as mídias digitais. Desse modo, as dificuldades para atrair leitores começam a partir da apresentação das obras literárias, cujo formato de leitura não consegue despertar o interesse dos alunos. Diante disso, a formação de leitores críticos e engajados fica comprometida e precisa de aportes que viabilizem a sua execução. Nesse contexto, este trabalho tem como objetivo refletir acerca dos desafios encontrados pela escola no que se refere ao incentivo à leitura literária, bem como apresentar estratégias possíveis para formação de leitores críticos e engajados. A relevância social da pesquisa justifica-se pela abordagem de uma temática que trata da formação de sujeitos capazes de interpretar a realidade em que vivem, a partir reflexões críticas adquiridas através da literatura. A pesquisa segue uma abordagem qualitativa e procedimento bibliográfico e tem respaldo nos estudos de BAKHTIN (2011), COSSON (2021), SILVA (2009), TEDESCO (2022) e outros estudiosos no assunto. Os resultados apontam que através da implementação de práticas de leitura literária dialogadas com outras formas de expressão artístico-cultural é possível despertar o interesse pela leitura.

Palavras-chave: Formação leitora, Leitura literária, Leitor crítico.

¹ Mestre do Curso de Letras da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, [autorprincipal:mdfatimacamilo@gmail.com](mailto:mdfatimacamilo@gmail.com);

² Especialista em Educação Inclusiva com Ênfase no Atendimento Educacional Especializado da Faculdade de Juazeiro do Norte - FJN, coautor1@email:damianasimonecgomes@gmail.com;

³ Especialista em Ensino de Língua Portuguesa Salgado de Oliveira - UNIVERSO, coautor2@email.gcgomes341@gmail.com;

⁴ Especialista em Ensino de Língua Portuguesa da Universidade Regional do Cariri - URCA, coautor3@email.gcamilogomes@gmail.com;

