

A GINCANA ESCOLAR COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA SOB A ÓTICA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Wagner Rhuan Bezerra da Silva ¹
Alexandre Ribeiro da Silva ²

RESUMO

A escola como um espaço de formação integral e que confere voz aos adolescentes, transformando-os em sujeitos de representatividade tem sido a premissa nas políticas de recomposição da aprendizagem e escola das adolescências. Destarte o estudo tem o objetivo de apresentar como a gincana escolar colabora na promoção de uma formação que contemple não apenas os aspectos cognitivos, mas também os socioafetivos dos estudantes. Metodologicamente, fundamenta-se em uma abordagem qualitativa de natureza básica, caracterizada por um relato de experiência, que permitiu a observação direta dos resultados alcançados durante a realização da Gincana de Páscoa em uma Escola Municipal no Estado Rio Grande do Norte. Nesse sentido, o estudo enfatiza o papel articulador da coordenação pedagógica, responsável por inovar e implementar estratégias que viabilizem um ambiente de aprendizagem dinâmico, inclusivo e participativo. A gincana, surge como uma ferramenta capaz de promover a interação, o protagonismo estudantil e o fortalecimento dos vínculos interpessoais por meio da prática lúdica e colaborativa, demonstrando que que a atividade não se restringiu à diversão: o evento evidenciou o talento, a criatividade e o empenho dos alunos, superando expectativas com apresentações marcadas por momentos de brilho, emoção e elevado envolvimento. A ação promoveu não apenas o desenvolvimento de habilidades cognitivas, mas, também habilidades essenciais, como o trabalho em equipe, a cooperação, a criatividade, o respeito, a empatia, o pensamento crítico e a expressão oral e corporal, consolidando uma experiência que transcende o âmbito festivo. Conclui-se, como instrumento didático, revela-se uma estratégia para a promoção da educação integral, contribuindo de forma significativa para a formação de indivíduos comprometidos com seu processo de aprendizagem. Essa abordagem evidencia a importância estratégias que integrem práticas lúdicas com objetivos educacionais sistematizados e intencionais, garantindo que a aprendizagem se estenda muito além do ambiente escolar e dos momentos específicos celebrados.

Palavras-chave: Gincana escolar, protagonismo estudantil, coordenação pedagógica, educação integral.

¹ Graduado pelo curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Universidade Potiguar - UnP, wagner.rhuan2@icloud.com;

² Doutor em Educação do Curso de Pós Graduação em Educação, PPGED da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, aleribeirosilva@outlook.com;

