

Laboratório de acompanhamento de práticas e políticas educacionais afrocentradas: Vinte anos da Lei 10.639/2003 e a luta da educação antirracista no Estado do RJ

Allan Rodrigues ¹

RESUMO

O presente texto faz parte do projeto de pesquisa que tem como foco analisar o processo de produção de conhecimento e implementação de políticas públicas a partir da Lei Federal 10.639/2003. A referida Lei alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Vinte anos após a publicação, e considerando as muitas criações cotidianas e desafios tecidos a partir da Lei, se faz necessária uma ampla reflexão a partir dos novos mapas desenhados por ela. Atualmente, não são raros os debates que abordam as temáticas raciais nos diversos espaços educativos emergindo como gritos de uma população que historicamente foi produzida como inexistente nos livros didáticos e paradidáticos, nos programas das disciplinas, nos projetos pedagógicos, enfim, nos muitos e diferentes contextos de criação da política educacional e da política curricular. Assim, a pesquisa parte de uma pergunta central: Todos os municípios do Estado do Rio de Janeiro colocaram em prática o que determina a Lei? Dessa forma, o presente projeto de pesquisa tem como foco fazer uma investigação sobre o processo de políticas criadas, ou não, nos 92 municípios do Estado do Rio de Janeiro para compreender os efeitos, as práticas e as políticas voltadas para a discussão de uma educação antirracista. Metodologicamente, pauta-se na fronteira entre educação e relações étnico-raciais de cunho qualitativo conforme disposto em Gil e Lima (2002) e Mioto (2007), utilizando-se materiais didáticos, levantamento bibliográfico e análise documental de políticas antirracistas produzidas nos municípios do Estado do Rio de Janeiro para apreensão da realidade social. As constelações teóricas e metodológicas são formadas a partir de (re)pensar e os estudos teóricos e epistemológicos afrocentrados e as políticas antirracistas produzidas por esses municípios. Espera-se que ao longo da pesquisa se possa produzir conhecimentos acadêmicos no campo das políticas educacionais e contribuindo com o desenvolvimento de novas pesquisas de estudantes e do antirracismo social, da educação e da cidadania.

Palavras-chave: Currículo Antirracista, Lei 10.639, Implementação da Educação Antirracista.

¹ Doutor em Educação -UERJ/PROPED. Professor do Programa de Pós Graduação da Universidade Estácio de Sá e colaborador do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ/PROPED. Financiamento: CAPES. allancr@id.uff.br

