

A APLICAÇÃO DE UMA AULA DE MATEMÁTICA COMO INSTRUMENTO AVALIATIVO DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA GERAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Francisco Wesley Pires Lima ¹

José Idésio Ribeiro Couto ²

Tânia Serra Azul Machado Bezerra ³

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre a aplicação de uma aula de Matemática, com foco no tema “padrões e sequências”, como parte da avaliação da disciplina de Didática Geral, no curso de Pedagogia. A proposta buscou integrar teoria e prática, oferecendo aos licenciandos a oportunidade de vivenciar concretamente os princípios didáticos discutidos ao longo da formação. A atividade foi realizada em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal, e teve como objetivo desenvolver o raciocínio lógico-matemático por meio da identificação de regularidades em sequências figurais e numéricas, conforme proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), habilidade EF01MA09 (BRASIL, 2017). A metodologia adotada foi o relato de experiência, de abordagem qualitativa, que segundo Minayo (2010), permite uma análise aprofundada das práticas educacionais sob a perspectiva dos sujeitos envolvidos. Além disso, pautou-se na proposta de Tripp (2005), que destaca o relato como instrumento reflexivo e formativo no processo de profissionalização docente. A aula foi organizada com momentos de acolhida, estímulo musical (CAMPOS, 2000), atividades com padrões visuais, e uso do livro didático, estimulando uma aprendizagem ativa e significativa. Os resultados indicaram elevado engajamento por parte dos estudantes, favorecido pelo uso de materiais concretos e pela mediação ativa do docente, conforme os princípios do construtivismo (VYGOTSKY, 1991). Entretanto, algumas dificuldades foram notadas em grupos específicos, evidenciando a importância do acompanhamento individualizado (HOFFMANN, 2005). A experiência evidenciou a relevância da intencionalidade pedagógica, da flexibilidade no planejamento e da articulação entre teoria e prática na formação inicial docente, reforçando o compromisso com uma educação crítica e transformadora.

Palavras-chave: Didática. Educação Matemática. Formação Docente. Ensino.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará - UF, wes.lima@aluno.uece.br ;

² Professor da Rede Municipal de Fortaleza - SME, idesiocouto@gmail.com ;

³ Professora do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará, tania.azul@uece.br ;

