

# PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES E OS DESAFIOS NA IDENTIFICAÇÃO DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Antonio Marcos de Jesus<sup>1</sup>

## RESUMO

Este trabalho apresenta uma síntese de discussões desenvolvidas a partir de um estudo bibliográfico sobre Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) no contexto educacional brasileiro, com ênfase nas percepções docentes, nos desafios relacionados à sua identificação no ambiente escolar e nas especificidades do atendimento educacional. As pesquisas analisadas incluem uma abordagem qualitativa de caráter descritivo com foco em professores, além de uma revisão de literatura que aborda o tema com base em concepções que reconhecem as AH/SD como um fenômeno complexo e multidimensional, influenciado por fatores culturais, sociais e ambientais, conforme a proposta de Renzulli, que destaca a interação entre habilidades acima da média, comprometimento com a tarefa e criatividade. Os principais achados indicam que, embora muitos professores reconheçam que estudantes com AH/SD apresentam formas diversas de aprender e se desenvolver, grande parte relata não se sentir preparada para apoiá-los adequadamente, o que está relacionado à carência de formação inicial e continuada voltada para a educação inclusiva. Embora a legislação brasileira assegure o direito à Educação Especial no contexto da educação inclusiva para estudantes com AH/SD, sua efetivação ainda encontra entraves, como falta de políticas públicas adequadas e de articulação intersetorial. Nesse sentido, torna-se essencial promover a formação continuada de professores com base em práticas inclusivas, fomentar o reconhecimento das potencialidades de todos os estudantes e desenvolver estratégias pedagógicas flexíveis e contextualizadas. A construção de uma rede de apoio entre escola, família e profissionais da saúde é fundamental para garantir o pleno desenvolvimento educacional e social desses estudantes, respeitando suas singularidades e ampliando suas possibilidades de participação e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Altas Habilidades/Superdotação, Formação de professores, Educação Especial.

---

<sup>1</sup> Doutorando do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade Interamericana de Ciências Sociais (FICS). Mestre em Ensino de Astronomia pela Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). Licenciado em Física pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Licenciatura em Pedagogia, pela Faculdade de Venda Nova do Imigrante (FAVENI), Especialização em Educação Especial / Educação Inclusiva / Altas Habilidades. Professor do Magistério Público da Secretaria de Educação do Estado da Bahia. Itatim. BA. [socramdhp@gmail.com](mailto:socramdhp@gmail.com);

