

EDUCAÇÃO ALIMENTAR, NUTRIÇÃO E SAÚDE NA ESCOLA MEDIADAS PELO ENSINO DA MATEMÁTICA

Maria Lucivânia Souza dos Santos¹

RESUMO

Este trabalho apresenta os resultados de uma intervenção pedagógica que visou promover a conscientização sobre a relevância da alimentação saudável entre estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no contexto de uma escola do campo, utilizando o ensino da matemática como ferramenta de contextualização. Fundamentado na perspectiva de um ensino da matemática significativo e contextualizado, conforme defendem autores como Ausubel (1982) e D'Ambrósio (2001), e nas contribuições de estudos sobre a matemática no contexto de práticas sociais (Nunes, Carraher & Schliemann, 1982), a pesquisa adotou uma abordagem qualitativa com elementos quantitativos, seguindo os pressupostos da pesquisa-ação (Villaverde, 2021). A coleta de dados envolveu observação participante, entrevistas em grupo com os estudantes para investigar suas percepções sobre alimentação saudável e a relação com a matemática, análise dos materiais produzidos pelos alunos, e a aplicação de questionários pré e pós-intervenção para avaliar mudanças no conhecimento e atitudes sobre alimentação saudável. Adicionalmente, testes foram aplicados para avaliar a apreensão dos conceitos matemáticos mobilizados durante a intervenção. Os principais resultados indicam uma significativa conscientização sobre a importância de um estilo de vida saudável, refletida na adoção de diversas práticas apresentadas e discutidas durante a intervenção, bem como uma aprendizagem dos conceitos matemáticos mobilizados mais significativa e contextualizada.

Palavras-chave: Alimentação Saudável, Ensino da Matemática, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo.

¹ Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), lucivania.souza@ufpe.br.

