

PROCESSO FORMATIVO PARA PROFESSORES: INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE LEITURA E ESCRITA DOS ALUNOS DE 1º E 2º ANO

Gersianne Martins Viana Dos Santos ¹

RESUMO

Este estudo trata-se de um relato de experiência sobre a formação continuada de professores do ciclo de alfabetização do 1º e 2º ano do município de Nossa Senhora dos Remédios/PI. A formação foi realizada no formato de palestra com o objetivo de discutir sobre o processo de alfabetização dos alunos baseado nos resultados das avaliações bimestrais. No entanto, o processo formativo proporcionou trocas de conhecimentos entre os professores e a formadora ao traçar estratégias e metas para que os alunos avancem no processo de apropriação da leitura e da escrita, afim de que ao final do 2º ano do ensino fundamental todos possam estar com essas habilidades consolidadas. A formação continuada é um processo que vem ganhando destaque no campo educacional, em 2020 foi publicada a Resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE/CP) nº 1 que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e estabelece a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores (Brasil, 2020). No entanto um ponto em destaque das formações de professores é a alfabetização das crianças na idade certa, tendo em vista que a aquisição da leitura e da escrita constitui um aspecto crucial para a construção de inúmeros outros saberes. Nesse contexto, em 2023 o Ministério da Educação lançou uma política de compromisso Nacional da Criança Alfabetizada com finalidade garantir o direito à alfabetização das crianças até o final do 2º ano do ensino fundamental (Brasil, 2023). Nesse sentido é importante que os Estados e municípios se organizem para que essa política seja garantida. No entanto, os encontros formativos para analisar os resultados é uma estratégia eficaz para conseguir os objetivos esperados e assim garantir o direito de todas as crianças se alfabetizar.

Palavras-chave: Formação Continuada, Ciclo de Alfabetização, Intervenções.

¹ Graduando do Curso de pós-graduação em Políticas Públicas da Universidade Federal do Piauí – UFPI
martinsvianagersianne@gmail.com;

