

## **A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISE DA REALIDADE E DESAFIOS NA REGIÃO METROPOLITANA DE NATAL/RN**

Edlla Aryel de Moura <sup>1</sup>  
Maria Heldilaine Oliveira de Araujo <sup>2</sup>

### **RESUMO**

Este estudo tem como objetivo analisar como a educação especial está sendo trabalhada em uma escola de educação infantil na região metropolitana de Natal/RN, destacando relatos dos professores da unidade e a análise de como está colocada a educação especial e educação inclusiva no projeto político-pedagógico da escola. A presente pesquisa é de abordagem qualitativa, de natureza básica descritiva, onde utilizamos como referencial teórico Gadotti (1994), Delors (2003), Glat e Blanco (2015), DE OLIVEIRA (2022). Também tomamos como base leis federais vigentes como a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, decreto nº 6.949. Ao realizar a análise no contexto de educação especial na perspectiva inclusiva, observamos que houve avanços relevantes no processo de inclusão na escola, porém ainda há muitos desafios que permeiam esse processo. A análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição revelou que, embora haja um reconhecimento da importância da educação inclusiva, o documento carece de metas claras e ações específicas para garantir a efetivação da inclusão plena dos alunos com necessidades especiais. A transição da educação especial para uma prática inclusiva e integrada ao ensino regular tem se mostrado fundamental para garantir a igualdade de oportunidades para alunos com necessidades educacionais específicas. As legislações brasileiras, como a Constituição Federal de 1988 e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008, são marcos importantes para a consolidação dessa abordagem, mas como visto ao longo deste estudo a implementação dessas leis de fato nas escolas e, principalmente, nas salas de aula, estão longe do ideal proposto.

**Palavras-chave:** Educação especial, Inclusão, Projeto político-pedagógico.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de **Letras - Língua Espanhola e Literaturas** da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [edlla.moura.703@ufrn.edu.br](mailto:edlla.moura.703@ufrn.edu.br);

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de **Letras - Língua Espanhola e Literaturas** da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [heldilaine.araujo.707@ufrn.edu.br](mailto:heldilaine.araujo.707@ufrn.edu.br);