

REALIDADE AUMENTADA PARA O ENSINO DE QUÍMICA: O USO DA TECNOLOGIA COMO MATERIAL DIDÁTICO

Suelen Rachel Sales Silva ¹
João Vitor de Sousa Ferreira ²
Ronan Corrêa Santos ³
. Cassio da Silva Dias ⁴

RESUMO

O presente projeto integrou a Realidade Aumentada (RA) como recurso didático na formação inicial de professores de Química, com o intuito de tornar o processo de ensino-aprendizagem mais visual, interativo e significativo. A ação foi realizada com graduandos do curso de Licenciatura em Química do IFMA – Campus Açailândia. A proposta promoveu reflexões sobre práticas pedagógicas inovadoras e incentivou o uso crítico e consciente de tecnologias educacionais no contexto escolar. Fundamentado em metodologias ativas e alinhado às competências da BNCC, o projeto envolveu a elaboração e aplicação de oficinas temáticas com o uso de aplicativos de RA voltados à visualização tridimensional de estruturas moleculares e reações químicas. A metodologia adotada foi mista, combinando instrumentos quantitativos (questionários estruturados) e qualitativos (observações e entrevistas), com o objetivo de analisar as percepções dos licenciandos sobre a aplicabilidade da RA como ferramenta mediadora no ensino de Química. Os resultados evidenciaram uma recepção positiva dos participantes, que destacaram o potencial da RA para tornar as aulas mais dinâmicas, contextualizadas e próximas da realidade dos alunos. Foram também identificadas barreiras como a limitação de recursos tecnológicos e a necessidade de maior formação técnico-pedagógica. A experiência contribuiu significativamente para ampliar o repertório formativo dos futuros docentes, reafirmando o papel das tecnologias educacionais como aliadas na construção de uma educação mais engajadora e compatível com os desafios contemporâneos.

Palavras-chave: Realidade Aumentada, Formação de Professores, Ensino de Química.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal – Ma, suelenrachel@acad.ifma.edu.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal - MA, vitor.f@acad.ifma.edu.br;

³ Graduado do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Instituto Federal- PI, coautor2@email.com;

⁴ Professor orientador: Dr. Cassio da Silva Dias, Instituto Federal - MA, cassiodias@ifma.edu.br.

