

## **O DESEMPAREDAMENTO INFANTIL COMO POSSIBILIDADE PARA A POTENCIALIZAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM NA PRIMEIRA INFÂNCIA**

Janaína Érika dos Santos Moura <sup>1</sup>

Elisângela da Silva Fernandes <sup>2</sup>

Eliene Maria Viana Figueirêdo Pierote <sup>3</sup>

### **RESUMO**

Este estudo apresenta a conceituação de emparedamento relativo à condição de aprisionamento das crianças em espaços entre paredes a que são submetidas nas instituições escolares (TIRIBA, 2005; SANTOS, 2020), sendo agudo na faixa entre 0 e 2 anos; se acentua nos anos iniciais e se agrava ao longo da vida escolar. O desemparedamento infantil, surge como uma prática que visa promover o desenvolvimento integral da criança em ambientes naturais e vem ganhando força no processo de escolarização (Tiriba, 2018). Este relato objetiva descrever experiências vivenciadas no período de janeiro de 2022 a julho de 2023 com crianças dos Centros Municipais de Educação Infantil de Teresina-PI. A proposta foi realizada por professoras e psicopedagogas da rede municipal de Educação por meio de termo de cooperação com o Parque Ambiental das Crianças, idealizado para ações voltadas ao desenvolvimento e a aprendizagem na primeira infância, com ênfase nos benefícios das áreas cognitiva, emocional, social e física. Os ambientes naturais são geridos com vistas à promoção de impactos ambientais e sociais positivos, especialmente para as crianças que vivem nas cidades e estão em processo de desenvolvimento e formação, estabelecendo vínculos com a natureza. Conforme Barros (2018); Vollger (2017), o ambiente deve estimular a exploração natural da criança, livre de obstáculos, favorecendo a sua formação integral. As estratégias foram desenvolvidas com base no Currículo da Educação Infantil dos CMEIs e dos conceitos relacionados à preservação do meio ambiente. Os benefícios da proposta oportunizaram a interação da natureza na primeira infância, impactando na melhoria do sistema imunológico. As evidências foram relatadas pelas professoras e os depoimentos estão nos registros dos relatórios do projeto.

**Palavras-chave:** Aprendizagem, Natureza, Desemparedamento infantil.

---

<sup>1</sup> Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual – MA; janainaerikadossmoura@gmail.com;

<sup>2</sup> Mestranda em Ciências da Educação pela ENBER UNIVERSITY-USA; elisfernandes21@gmail.com;

<sup>3</sup> Doutora pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual-PI; elienemaria@ccm.urspi.br.

