

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Monica Pinz Alves ¹

RESUMO

Este trabalho discute as metodologias ativas como estratégias inovadoras na formação de professores. A pesquisa parte da premissa de que o professor contemporâneo precisa assumir o papel de mediador do conhecimento, favorecendo o protagonismo do aluno e a aprendizagem significativa. Foram exploradas metodologias como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj), Sala de Aula Invertida, Gamificação e a Elementarisierung, esta última uma abordagem alemã que propõe a redução dos conteúdos ao seu núcleo essencial, facilitando o diálogo entre o ensino e a vivência. A proposta formativa apresentada visa capacitar professores para atuarem de forma reflexiva e contextualizada, desenvolvendo competências como pensamento crítico, autonomia, e capacidade de aplicação prática do conhecimento. Conclui-se que a adoção intencional das metodologias ativas contribui não apenas para a melhoria da prática pedagógica, mas também para o desenvolvimento integral dos educadores e educandos, promovendo um ensino mais engajado e transformador.

Palavras-chave: Formação Docente. Metodologias Ativas. Mediação pedagógica, Protagonismo, Educação Integral.

¹ Pedagoga, Mestre em Educação, Doutora em Religião e Pós Doutora em Formação de Professores, professora do Mestrado Profissional da Fabapar, Teologia na Faculdade Batista Pioneira e Pedagogia na Faculdade Dunamis.

