

## ESPAÑOL EM CONTEXTOS INCLUSIVOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Bruno Bufuman Alecrim <sup>1</sup>  
 Antonio Henrique Coutelo de Moraes <sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa de doutorado em andamento, e tem por objetivo apresentar uma revisão de literatura a respeito das estratégias de ensino-aprendizagem que são utilizadas na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) por professores de Espanhol como Língua Adicional (ELA) para inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Para isso, a metodologia utilizada seguiu os passos propostos por Coelho (2023), que são: identificar o problema de pesquisa, selecionar e empregar estratégias de pesquisa, compilar um corpus de pesquisa, explorar e analisar os dados e identificar e sintetizar os resultados. Dessa forma, após a definição do problema de pesquisa, definimos os descritores que são: ensino, espanhol, autismo, Educação Profissional e Tecnológica, os que definiram a *string* de busca: espanhol OR língua espanhola AND autismo OR transtorno do espectro autista AND EPT OR educação profissional e tecnológica. A investigação desses trabalhos relacionados ao objeto de estudo, foi realizada nos seguintes repositórios: Portal de Periódicos da Capes, *Google Scholar*, Catálogo de Dissertações e Teses de Universidades brasileiras, além disso foram definidos os critérios de exclusão e inclusão são: data de publicação 2019 a 2025, além de ser artigo, dissertação ou tese. Os resultados preliminares apontam que, embora haja um número expressivo de publicações relacionadas ao ensino de espanhol e ao autismo de forma separada, há uma escassez significativa de estudos que tratem especificamente da interseção entre o ensino de Espanhol como Língua Adicional na EPT e a inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista. A maioria dos trabalhos identificados aborda práticas inclusivas de forma geral, sem detalhar estratégias pedagógicas voltadas à ELA no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. Esse cenário evidencia a necessidade de novas investigações que articulem essas três dimensões, contribuindo para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas e contextualizadas.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica, Espanhol Língua Adicional, Ensino, Autismo.

---

<sup>1</sup> Doutorando em Estudos de Linguagem pela Universidade Federal de Mato Grosso e Mestre em Ensino Tecnológico. Professor do Instituto Federal do Amazonas – IFAM, [bruno.alecrim@ifam.edu.br](mailto:bruno.alecrim@ifam.edu.br);

<sup>2</sup> Professor orientador: Doutor em Ciências da Linguagem pela Universidade Católica de Pernambuco. Professor do Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagem da Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT e da Universidade Federal de Rondonópolis - UFR, [antonio.moraes@ufr.edu.br](mailto:antonio.moraes@ufr.edu.br).