

## EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E SEUS IMPACTOS NA FORMAÇÃO DO SUJEITO

Marcos Antônio Barreira de Sá <sup>1</sup>  
 Luis Henrique da Silva Nascimento <sup>2</sup>  
 Wyerlyan Sousa Santos <sup>3</sup>  
 Jairiane Muniz da Silva <sup>4</sup>  
 Thalita Cristina Barros <sup>5</sup>

### RESUMO

O presente estudo propõe-se a fazer uma reflexão acerca do tratamento dispensado as questões da diversidade no ambiente escolar. O objetivo é provocar o educador e a escola acerca do tratamento da diversidade no processo de ensino-aprendizagem, despertando-os para a sua responsabilidade social, através de uma prática pedagógica que propicie a formação integral e crítica dos estudantes, sobretudo àqueles em situação de vulnerabilidade social. Buscou-se conhecer o conceito de diversidade e o que dizem os documentos referentes à política nacional de inclusão e sua aplicabilidade na prática; Analisar a abordagem da escola nos temas referentes à raça/etnia, religião, gênero, sexualidade e comportamento, compreendendo o lugar da diversidade na escola; Refletir sobre a forma e o tratamento dispensado às questões da diversidade na escola e como isso afeta de forma positiva e/ou negativa na formação do estudante. Para tanto, realizou-se uma investigação de cunho qualitativo, fundamentada por teóricos como: Arroyo(2016), Cisne(2015), Costa(2015), Ferreira(2011), Freire(2013), Gil(2010), Heedt(2007), Lima(2015), Mantoan(2001), Rocha(2014), dentre outros. Os dados foram coletados por meio de observação, entrevistas semiestruturadas (questões abertas e fechadas), e analisados com base na análise de conteúdo, conforme Moraes (1999). Este é resultado de uma análise da política educacional e da prática pedagógica no Brasil a partir da perspectiva da diversidade e da inclusão, e da pesquisa de campo realizada na Unidade de Educação Básica Senador Miguel Lins, especificamente com os estudantes e professoras da turma do 5º ano “B”. Estas referências constituíram a natureza qualitativa deste trabalho. Os dados obtidos apontam que é de extrema urgência e importância um tratamento cuidadoso quanto às temáticas relacionadas à diversidade na educação básica para o desenvolvimento saudável dos educandos e a construção de uma sociedade mais justa, igualitária, tolerante e inclusiva.

**Palavras-chave:** Educação, Diversidade, Inclusão, Formação Integral.

<sup>1</sup> Graduado pelo Curso de Pedagogia da Faculdade do Maranhão - FACAM, [marcossa.pj@gmail.com](mailto:marcossa.pj@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Letras da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, [luishenriquenascimento@hotmail.com](mailto:luishenriquenascimento@hotmail.com);

<sup>3</sup> Mestrando pelo Curso de Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, [wyerlyan.sousa@discente.ufma.br](mailto:wyerlyan.sousa@discente.ufma.br);

<sup>4</sup> Graduada pelo Curso de Teatro da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, [jairianamunizsilva@gmail.com](mailto:jairianamunizsilva@gmail.com);

<sup>5</sup> Graduanda do Curso de Psicologia da Estácio Maranhão, [thalitaabarros1@gmail.com](mailto:thalitaabarros1@gmail.com).

