

POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A EXPERIÊNCIA DO LEEI EM RIO LARGO NO CONTEXTO DO COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA

Priscilla Ferreira de Castro ¹
 José Augusto de Santana Júnior ²
 Javan Sami Araújo dos Santos ³
 Mykaelle Bezerra da Silva ⁴

RESUMO

Este trabalho analisa as políticas públicas de formação continuada para professores da Educação Infantil, com foco na implementação do LEEI (Leitura e Escrita na Educação Infantil) no município de Rio Largo (AL), à luz das diretrizes do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (BRASIL, 2023). O estudo se ancora em um percurso formativo que visa qualificar as práticas pedagógicas voltadas à oralidade, leitura e escrita nas instituições de Educação Infantil, com base em pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) e nos Direitos de Aprendizagem das crianças pequenas. A política formativa implementada no município foi estruturada de maneira colaborativa, articulando a Secretaria Municipal de Educação, coordenadores pedagógicos e professores, com o apoio técnico de formadores estaduais e municipais. Os encontros formativos buscaram fortalecer a escuta sensível, o planejamento com intencionalidade e a documentação pedagógica como instrumentos de reflexão e qualificação do fazer docente (ROSEMBERG, 2021; KRAMER, 2020). Adotando uma abordagem qualitativa, os dados foram coletados por meio de observações, registros formativos e escutas de professores cursistas. Os resultados apontam avanços no entendimento das práticas de alfabetização na Educação Infantil como experiências de linguagem, e não como antecipação do Ensino Fundamental, reforçando os princípios de ludicidade, interações e direitos de aprendizagem (OLIVEIRA, 2020; MORAES; ROCHA, 2022). Conclui-se que políticas públicas como o LEEI, quando bem implementadas e contextualizadas, promovem o fortalecimento das práticas pedagógicas, valorizando os professores como sujeitos de saber e protagonistas do processo educativo. O caso de Rio Largo representa uma experiência significativa de compromisso com a infância e com o direito à educação de qualidade desde os primeiros anos.

Palavras-chave: Formação continuada; Educação Infantil; Políticas públicas; LEEI; Alfabetização; Práticas pedagógicas.

¹ Mestranda de Educação Especial da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, priscillacastro901@gmail.com

² Mestre em Ciências pela Universidade Federal de Sergipe - UFS, augsto.junior@gmail.com;

³ Mestre em Educação pela Universidade Federal de Alagoas - javansami@gmail.com;

⁴ Pós-graduação em Neuropedagogia pela Universidade Anhangera - AL, mykaellesilva26@gmail.com.

