

ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO NO ENSINO DE LÍNGUA: A IMPORTÂNCIA DA LIBRAS VIDEOSSINALIZADA NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA COMO L2 POR OUVINTES.

Mário Augusto Silva Sousa Júnior¹
 Luann da Costa Silva Carneiro²
 Natália Schleider Rigo³

RESUMO

A temática geral deste estudo é a aprendizagem da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como segunda língua (L2) por pessoas ouvintes. O foco investigativo é a análise e aplicação do material didático “Libras Nível I: imersão na prática” (SOUZA JUNIOR; CARNEIRO, 2025) direcionado a aprendizes ao longo do curso “Libras na Vida Real para Iniciantes”. A metodologia contempla o acompanhamento da aprendizagem de Libras como L2 de oito estudantes do nível básico. Um questionário introdutório foi aplicado antes do início do curso para obter um panorama sobre o conhecimento prévio dos alunos em relação à Libras. Ao final, um novo questionário avaliou o desenvolvimento e aprendizado prático dos estudantes. O método de ensino adotado pauta-se na concepção interacionista, com atividades que enfocam percepção, compreensão e conversação. Este estudo descritivo e exploratório evidencia a relevância do ensino de língua no cotidiano dos aprendizes. Os pressupostos teóricos fundamentam-se nos Estudos Linguísticos das Línguas de Sinais, especialmente na Linguística Aplicada e na aprendizagem de Libras como L2 (QUADROS, 2006; SILVA, 2020; BRITO et al., 2022). Além disso, dialoga com autores que discutem a educação mediada por tecnologias (MORAN, 2015; DIAS, 2018; REZENDE, 2020). Os resultados mostraram uma aprendizagem significativa da Libras, destacando a importância do acesso à língua em sua modalidade visual-espacial, possível através da Libras videossinalizada (SILVA, 2019) ou do encontro face-a-face (BAHAN, 2006). O material didático, especialmente seu conteúdo em Libras videossinalizada com QR-Codes, proporcionou uma experiência inovadora em contextos real de uso interacional, corroborando a ideia de que o vídeo é um recurso essencial para a veiculação da Libras.

Palavras-chave: Libras, Aprendizagem de L2, Material Didático, Ensino de Língua.

¹ Mestrando. Acadêmico do Curso de Mestrado em Educação Inclusiva da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, marioaugustolibras@gmail.com;

² Especialista em Língua Brasileira de Sinais pela Faculdade de Educação do Piauí – FAEPI, luanncarneiro17@gmail.com

³ Orientadora. Professora Doutora do Curso de Mestrado em Educação Inclusiva da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), natalia.srigo@udesc.br

