

A AUSÊNCIA DA HISTORIOGRAFIA MARANHENSE NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: PERCEPÇÕES DOCENTES E ESTRATÉGIAS DE ENSINO EM IMPERATRIZ-MA

Pedro Venicius Alves Sousa ¹
 Jessé Gonçalves Cutrim ²

RESUMO

Este estudo analisa as percepções e estratégias adotadas por professores de História da rede pública estadual de Imperatriz-MA, diante da ausência da historiografia maranhense no currículo da educação básica. Embora o Maranhão possua uma rica trajetória histórica, marcada por lutas sociais, manifestações culturais e contribuições relevantes à formação do Brasil, sua história regional ainda é pouco abordada nos materiais didáticos e nas práticas pedagógicas escolares. A pesquisa fundamenta-se em um referencial teórico-metodológico crítico, que discute as relações entre currículo, poder e identidade, considerando a marginalização de saberes locais nos documentos oficiais. A abordagem adotada é qualitativa, com aplicação de questionários e realização de entrevistas semiestruturadas com professores do Ensino Médio de escolas da rede estadual. Os dados indicam que a ausência de conteúdos regionais compromete o engajamento dos estudantes com a disciplina e provoca frustração nos docentes, que se deparam com a escassez de recursos didáticos adequados. Em resposta, muitos professores desenvolvem estratégias alternativas, como o uso de fontes locais, relatos orais e projetos interdisciplinares, para inserir a história regional em suas aulas. A análise revela uma consciência crítica sobre a importância da inserção da história do Maranhão no processo educativo, associada à valorização da identidade local e ao fortalecimento da consciência histórica dos estudantes. Conclui-se que é urgente repensar o currículo da educação básica, destacando a história regional como elemento fundamental para um ensino mais representativo e conectado à realidade dos discentes. Reforça-se, assim, a necessidade de políticas educacionais voltadas à valorização da história maranhense, com produção de materiais didáticos contextualizados e incentivo à formação continuada de professores.

Palavras-chave: Currículo, Educação, História, Identidade, Regionalidade.

¹ Graduando do Curso Licenciatura em História na Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - Uemasul, pedro.venicius.sousa@uemasul.edu.br;

² Mestre em Desenvolvimento e Planejamento Territorial (PUC-GO) e em Ciências da Educação (UPAP-PY). Licenciado em História pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Professor Assistente no Departamento de História e Geografia da UEMA (CESI/Imperatriz) e docente da Rede Estadual do Maranhão. Atua nas áreas de ensino de História, educação e políticas públicas, jessecutrim@uemasul.edu.br.