

**A LEITURA COMPARTILHADA COMO ESTRATÉGIA  
PEDAGÓGICA PARA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO  
INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL.**

Vitória Santos dos Santos<sup>1</sup>  
Natalya Casseb Sodré<sup>2</sup>

## RESUMO

A leitura compartilhada é uma estratégia pedagógica fundamental para o desenvolvimento integral da criança na educação infantil, promovendo aspectos sociais, cognitivos e interpessoais, além do fortalecimento de vínculos afetivos. Essa pesquisa é sustentada por uma revisão bibliográfica qualitativa, baseada na análise de livros, artigos e periódicos acadêmicos, com o objetivo de analisar os benefícios da leitura compartilhada na formação infantil, fundamentando-se em autores como Cosson (2020), Freire (1987), Oliveira et al. (2023), entre outros estudiosos renomados e importantes. Os resultados evidenciam que a leitura compartilhada amplia significativamente o vocabulário, fortalece a memória e a imaginação, estimula o pensamento crítico e contribui para a alfabetização, além de favorecer a compreensão de emoções e perspectivas sociais essenciais para a vida em sociedade e no ambiente escolar. No entanto, desafios como o baixo envolvimento familiar e a falta de formação docente adequada dificultam a implantação dessa estratégia como prática pedagógica eficaz para a aprendizagem significativa e contínua da criança. Assim, torna-se crucial que políticas educacionais incentivem essa prática e que a família seja estimulada a participar ativamente desse processo educacional enriquecedor e transformador. Conclui-se que a leitura compartilhada se consolida como uma prática essencial na construção do desenvolvimento infantil, pois, além de melhorar o desempenho acadêmico, fortalece a capacidade de comunicação, socialização e construção de conhecimento, sendo, sem dúvida, indispensável para o desenvolvimento integral e pleno da criança em sua trajetória.

**Palavras-chave:** Leitura compartilhada, Criança, Desenvolvimento Integral, Educação Infantil, Estratégia Pedagógica.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará- UFPA, Santos.vitoria@iced.ufpa.br;

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, Natalya.sodre@iced.ufpa.br.

