

O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA PESSOAS NEURODIVERGENTES: APONTAMENTOS INICIAIS DE UMA PESQUISA

Enzo Afonso de Souza ¹
 Gerson dos Santos Farias ²

RESUMO

O presente estudo é um início de uma pesquisa que investiga as abordagens pedagógicas no ensino de matemática para educandos neuroatípicos. Foi desenvolvido com o objetivo de analisar a utilização de diferentes estratégias didático-pedagógicas para tornar o ensino de matemática mais acessível a esse público, tendo em vista que a neurodiversidade exige práticas pedagógicas que respeitem as particularidades cognitivas, sensoriais e comportamentais dos educandos. Para tanto, examinamos estudos acadêmicos que discutem recursos didáticos diferenciados, propostas de ensino inclusivo e abordagens curriculares capazes de atender às necessidades específicas de estudantes neuroatípicos, como aqueles com Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), dislexia entre outros. Realizou-se, assim, uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, cujos dados foram interpretados a partir da análise crítica de produções na área da educação inclusiva e do ensino de matemática, com o auxílio do software iramuteq. Diante disso, verificou-se que estratégias como o ensino baseado em metodologias ativas e o uso de tecnologias assistivas, aliados à utilização de recursos visuais - como esquemas, diagramas, desenhos, animações e representações gráficas — contribuem significativamente para a assimilação dos conceitos matemáticos, tornando o aprendizado mais dinâmico, concreto e intuitivo. Os quais nos permitiram a seguinte conclusão: é essencial que o Estado fomente a formação inicial e continuada de educadores, a fim de formá-los para adotarem práticas pedagógicas flexíveis, acessíveis e inclusivas que promovam um ensino de matemática mais equitativo.

Palavras-chave: Ensino de Matemática, Neurodiversidade, Recursos Visuais, Inclusão.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), 202410213@uesb.edu.br;

² Doutorando do Curso de Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Professor do Departamento de Ciências Exatas (DCET) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) no Curso de Licenciatura em Matemática e Pedagogia, gerson.farias@uesb.edu.br.

