

## A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO DE LÍNGUA INGLESA NA REDE SESI-SP: REFLEXÕES SOBRE IDENTIDADE, CIDADANIA E AGÊNCIA

Lucas Cardoso Miquelon <sup>1</sup>

### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo descrever e discutir o processo de revisão do currículo de Língua Inglesa da rede SESI-SP para os anos finais do Ensino Fundamental, adotando uma perspectiva crítica fundamentada em referenciais teóricos como Cope e Kalantzis (2000), hooks (2003), Kumaravadivelu (2006; 2012), Jenkins (2015), Walsh (2012), Canagarajah e Wurr (2011), Duboc e Ferraz (2018), Ferraz et al. (2019), entre outros. A construção curricular seguiu um percurso que envolveu debates e reflexões sobre a concepção de língua, identidade e cultura, culminando na formulação de diretrizes pedagógicas e na produção de materiais didáticos alinhados a essa abordagem. Esses encaminhamentos foram elaborados a partir da compreensão do inglês como língua franca e prática social, reconhecendo os desafios históricos que permeiam o ensino e a aprendizagem da língua inglesa, especialmente em sua relação com a colonialidade e o colonialismo. Nesse contexto, foram incorporadas discussões sobre letramento crítico e multiletramentos, ampliando o ensino da língua inglesa para abarcar a diversidade linguística e cultural dos(as) falantes brasileiros, bem como os marcadores sociais da diferença que os(as) constituem. Esse enfoque fomenta um olhar atento às questões de identidade, poder e agência, permitindo que o ensino da língua vá além do desenvolvimento de competências comunicativas e se insira em um processo de formação cidadã crítica e reflexiva. Assim, possibilita-se o reconhecimento de diferentes modos de ser, estar e viver no mundo. Para estruturar essa proposta curricular, foram definidos campos temáticos – produção; leitura e recepção; práticas de oralidade; interculturalidade; análise linguística; e língua e tecnologia – com competências específicas para cada um deles e habilidades correspondentes para garantir seu desenvolvimento. Por fim, a elaboração de materiais didáticos próprios assegurou uma abordagem significativa e contextualizada em diálogo com a práxis pedagógica, conferindo materialidade ao currículo de Língua Inglesa da rede SESI-SP.

**Palavras-chave:** currículo, material didático, língua inglesa, identidade, SESI-SP

---

<sup>1</sup> Coordenador Técnico Educacional da Supervisão de Currículo, Inovação e Recursos Didáticos da rede SESI-SP, [lucas.miquelon@sesisp.org.br](mailto:lucas.miquelon@sesisp.org.br).

