

ALFABETIZAR PARA LIBERTAR: CONSTRUINDO SENTIDOS NA LEITURA E ESCRITA

Israelly Soares Gomes¹

RESUMO

Este projeto de alfabetização para crianças do 4º ano do Ensino Fundamental tem como base teórica as concepções de Magda Soares, Emilia Ferreiro e Paulo Freire, buscando um ensino significativo, respeitando os diferentes níveis de escrita e promovendo a leitura crítica do mundo. A perspectiva de Magda Soares enfatiza que a alfabetização é um processo contínuo, não se limitando aos primeiros anos escolares. Ela diferencia alfabetização e letramento, destacando a necessidade de integrar a aprendizagem do sistema alfabético ao uso social da leitura e escrita. Assim, o projeto propõe atividades diversificadas que garantam o contato constante com textos reais e significativos. Inspirado nos estudos de Emilia Ferreiro, o projeto reconhece que a criança passa por diferentes hipóteses da escrita, desde o nível pré-silábico até a fase alfabética. Com isso, as práticas pedagógicas são adaptadas ao nível de cada estudante, utilizando sondagens diagnósticas e atividades que incentivem a reflexão sobre o sistema de escrita, promovendo avanços na construção da linguagem escrita. Com base na abordagem crítica de Paulo Freire, a alfabetização não se limita à decodificação de palavras, mas envolve a leitura do mundo. O projeto utiliza temas geradores, partindo da realidade dos alunos, para tornar a aprendizagem significativa e engajadora. A proposta inclui rodas de conversa, produção de textos coletivos e individuais, além da valorização da oralidade e da expressão dos estudantes. Dessa forma, este projeto visa não apenas ensinar a ler e escrever, mas desenvolver sujeitos críticos e reflexivos, capazes de interagir com a linguagem de maneira ativa e transformadora.

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Leitura, Escrita.

¹ Graduada do Curso de **Licenciatura em Pedagogia** da Universidade de Pernambuco - UPE,
prof.isasoares@gmail.com

