

CONCEPÇÕES DE LEITURA E DE LEITOR EM PLANOS DE ENSINO DA DISCIPLINA DE METODOLOGIA DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

Dalila Gonaçalves Luiz¹
Orientador: Emerson de Peitri²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar planos de ensino da disciplina de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa – MELP (ou similar) ministrada nos cursos de Graduação em Pedagogia de instituições públicas de ensino superior. Dessa forma, este trabalho propõe a seguinte pergunta: Quais concepções de leitura e de leitor constituem a disciplina de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa (ou similar) ministrada nos cursos de graduação em Pedagogia de diferentes instituições de Ensino Superior públicas? Trata-se, neste sentido, de uma pesquisa de base documental. Para constituir o corpus de análise foi tomado como objeto de pesquisa o plano de ensino da disciplina de MELP elaborado pelo professor responsável pela disciplina. Neste trabalho, portanto, serão analisados três planos de ensino da disciplina de MELP de Universidades Públicas Federais (de diferentes regiões do Brasil). Como escopo teórico principal, esta investigação considera as discussões de Geraldí (1984) e de Kleiman (1989, 2004) sobre as concepções de leitura e de leitores. Essa pesquisa adota também a perspectiva discursiva de linguagem e as concepções sobre gêneros discursivos desenvolvidas por Bakhtin (1997) e seu círculo. A análise dos planos de ensino toma por base aspectos de sua forma composicional, como a amenta, os objetivos de ensino e a bibliografia a fim de identificar a concepção de análise linguística e de ensino de Língua Portuguesa que constitui o documento. Os resultados preliminares mostram a prevalência de duas tendências principais: a abordagem psicosocial da leitura (foco nos processos cognitivos do leitor) e a abordagem sócio-histórica (foco nas práticas sociais de leitura).

Palavras-chave: Ensino Superior; Formação inicial de professores; Graduação em Pedagogia; Ensino de Português como Língua Materna, concepção de leitura.

¹ Doutorando do programa de Educação, Linguagem e Psicologia da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo – FE/USP dalila.luiz@usp.br

² Doutor em Linguística Aplicada ao Ensino/Aprendizagem de Língua Materna pela Universidade Estadual de Campinas. Professor de Metodologia do Ensino de Português na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo – FE/USP pietri@usp.br

