

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA NA EPJAI: APONTAMENTOS INICIAIS DE UMA PESQUISA

Ricardo Lopes de Sousa Filho¹
 Gerson dos Santos Farias²

RESUMO

Como se dá formação para a educação matemática inclusiva de pessoas jovens, adultas e idosas? Está é uma questão complexa, por envolver diferentes modalidades de ensino e atravessar diversos cenários formativos que tencionam os processos de ensino e aprendizagem e a formação de professores de matemática. Dessa forma, com nossa escrita, temos como objetivo apresentar e refletir sobre a formação de professores para a promoção de uma educação matemática inclusiva no contexto da educação de pessoas jovens, adultas e idosas (EPJAI). Para isso, como referencial teórico, dialogamos com o campo de estudos e pesquisas sobre a educação matemática inclusiva em articulação com a EPJAI, com vistas para a formação de professores de matemática e para as especificidades de cada uma das modalidades. Como procedimentos metodológicos, realizamos um estudo de revisão, do tipo revisão bibliográfica, na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), a partir dos descritores Matemática, Educação de Jovens e Adultos, Educação Inclusiva, onde encontramos um pequeno grupo de pesquisas. Os resultados preliminares apontam para a pouca quantidade de pesquisas com relação a temática, o que contribui para um processo de invisibilização, silenciamento e exclusão; percebemos também lacunas na formação de professores, pois muitos cursos de licenciatura em matemática não possuem componentes da EPJAI ou, até mesmo, poucos momentos dedicados a prática de ensino direcionada a educação inclusiva e, por fim, destacamos a necessidade de uma formação de professores de matemática que contemple os princípios da equidade, a partir da escuta sensível e dialógica, por isso, sinalizamos a importância do desenvolvimento de pesquisas que produzam com a educação matemática inclusiva de pessoas jovens, adultas e idosas.

Palavras-chave: Educação Matemática, EPJAI, Educação Inclusiva, Formação de Professores, Equidade.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), 202410030@uesb.edu.br;

² Doutorando do Curso de Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Professor do Departamento de Ciências Exatas (DCET) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) no Curso de Licenciatura em Matemática e Pedagogia, gerson.farias@uesb.edu.br.