

O AAE E A IMPOTÊNCIA DO TRABALHO COLABORATIVO PARA A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andréia Teresinha Theodoro Velho¹
Solange Cristina da Silva²

RESUMO

A Educação Infantil é uma etapa primordial da educação básica. Nesse contexto, o AEE é imprescindível para identificar barreiras e implementar práticas e recursos que possam eliminá-las, promovendo ou ampliando a participação das crianças com deficiência em todas as atividades e, com isso, se configura enquanto agente de mudança para melhorias nas condições educacionais dessas crianças. Para tanto, este relato de experiência apresenta algumas destas ações desenvolvidas, especificamente, na relação com os educadores/as na proposição de eliminar o capacitismo presente nesse espaço. Objetivamos com isso, discutir sobre a importância do trabalho colaborativo para a inclusão na Educação Infantil. Observamos que, as crianças com deficiência frequentemente são deixadas aos cuidados de profissionais especializados ou auxiliares de classe. Por efeito, o processo de inclusão apresenta-se limitado, haja vista que práticas inclusivas e trabalho colaborativo deveriam compor todo o cotidiano educativo. Pretendemos com essas reflexões, sublinhar a essência inclusiva da Educação Infantil como um espaço em que todas as crianças são acolhidas, respeitadas nas suas especificidades. Concluimos que, a inclusão efetiva não depende apenas da garantia do direito da presença da criança na escola, mas de um ambiente que acolha e valorize as diferenças, garantindo que todas elas tenham oportunidades reais de se desenvolver, conviver, aprender de acordo com os eixos estruturantes desta etapa, bem como com as interações e brincadeiras. Contudo é fundamental refletir sobre a importância do trabalho colaborativo e criação de múltiplas perspectivas para essa ação na constituição de contextos educacionais visando a inclusão de todas as crianças na educação infantil.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, Educação Inclusiva, Educação Especial, Educação Infantil, Trabalho Colaborativo.

¹ Mestranda do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede – PROFEI/CEAD/UDESC, Universidade do Estado de Santa Catarina, andreia.theodoro.udesc.t5@gmail.com;

² Professor orientador: Doutora. Professora do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede – PROFEI/CEAD/UDESC, Universidade do Estado de Santa Catarina, solange.silva@udesc.br;

