

O ENSINO DE BOTÂNICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE BIOLOGIA

Itelvina Vieira Guacebe¹
 Daniela de Moares Batista²
 Rositânia Campos Diniz³
 Renato Abreu Lima⁴

RESUMO

O ensino de botânica exige grande envolvimento tanto do professor quanto dos graduandos e para que haja interação dentro desse processo educacional, é fundamental o uso de metodologias ativas que prendam e gerem interesse pela disciplina. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência vivida durante a disciplina de botânica no curso de licenciatura em Ciências: Biologia e Química a fim de evidenciar a importância do uso de aulas teóricas e práticas para uma aprendizagem significativa. Durante o semestre as atividades foram concentradas em aulas expositivas e dialogadas bem como aulas práticas, tais atividades além de proporcionar conhecimentos específicos da área da botânica, foram de grande relevância para a formação acadêmica dos estudantes enquanto futuros professores, uma vez que foi possível vivenciar a execução de metodologias diferenciadas para o ensino. Algumas das atividades realizadas foram a elaboração de coleções biológicas, atividades de campo/laboratório sobre classificação e morfologia de diversos espécimes de gimnospermas e angiospermas e produção de exsicatas (processo de herborização). As atividades mencionadas foram feitas por etapas, iniciando sempre com a contextualização e demonstrações de exemplos, seguindo para uma aula prática. As atividades de campo e no laboratório foram de grande importância para os estudantes, pois estruturas indicadas nas aulas teóricas tornaram-se evidentes no momento do contato direto com as espécies, as dúvidas foram esclarecidas tanto no momento da coleta das amostras quanto na observação das estruturas no microscópico óptico e durante a elaboração do desenho das estruturas. Outrossim, convém destacar que tais atividades práticas mostraram aos futuros professores que o ensino de biologia quando trabalho de forma criativa, divertida e contextualizada facilita o processo de aprendizagem, até mesmo de conteúdos mais complexos. Infere-se, portanto, a necessidade de implementar ao processo de ensino, metodologias que estimulem a participação e o interesse pela temática a ser trabalhada.

Palavras-chave: Docência, Ensino-aprendizagem, Estratégias didáticas.

Apoio: PPGECH/FAPEAM/CAPES/UFAM.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências: Biologia e Química da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, guacebei@gmail.com;

² Mestranda no curso de Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH) da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, batistadaniazul@gmail.com;

³ Mestranda no curso de Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH) da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, rositaniacampos1990@gmail.com;

⁴ Docente do PPGECH da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, renatoal@ufam.edu.br.

