

## O ENSINO DE BOTÂNICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE BIOLOGIA

Itelvina Vieira Guacebe <sup>1</sup>  
Daniela de Moares Batista <sup>2</sup>  
Rositânia Campos Diniz <sup>3</sup>  
Renato Abreu Lima <sup>4</sup>

### RESUMO

O ensino de botânica exige grande envolvimento tanto do professor quanto dos graduandos e para que haja interação dentro desse processo educacional, é fundamental o uso de metodologias ativas que prendam e gerem interesse pela disciplina. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência vivida durante a disciplina de botânica no curso de licenciatura em Ciências: Biologia e Química a fim de evidenciar a importância do uso de aulas teóricas e práticas para uma aprendizagem significativa. Durante o semestre as atividades foram concentradas em aulas expositivas e dialogadas bem como aulas práticas, tais atividades além de proporcionar conhecimentos específicos da área da botânica, foram de grande relevância para a formação acadêmica dos estudantes enquanto futuros professores, uma vez que foi possível vivenciar a execução de metodologias diferenciadas para o ensino. Algumas das atividades realizadas foram a elaboração de coleções biológicas, atividades de campo/laboratório sobre classificação e morfologia de diversos espécimes de gimnospermas e angiospermas e produção de exsicatas (processo de herborização). As atividades mencionadas foram feitas por etapas, iniciando sempre com a contextualização e demonstrações de exemplos, seguindo para uma aula prática. As atividades de campo e no laboratório foram de grande importância para os estudantes, pois estruturas indicadas nas aulas teóricas tornaram-se evidentes no momento do contato direto com as espécies, as dúvidas foram esclarecidas tanto no momento da coleta das amostras quanto na observação das estruturas no microscópio óptico e durante a elaboração do desenho das estruturas. Outrossim, convém destacar que tais atividades práticas mostraram aos futuros professores que o ensino de biologia quando trabalho de forma criativa, divertida e contextualizada facilita o processo de aprendizagem, até mesmo de conteúdos mais complexos. Infere-se, portanto, a necessidade de implementar ao processo de ensino, metodologias que estimulem a participação e o interesse pela temática a ser trabalhada.

**Palavras-chave:** Docência, Ensino-aprendizagem, Estratégias didáticas.

**Apoio:** PPGECH/FAPEAM/CAPES/UFAM.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências: Biologia e Química da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, [guacebei@gmail.com](mailto:guacebei@gmail.com);

<sup>2</sup> Mestranda no curso de Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH) da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, [batistadaniazul@gmail.com](mailto:batistadaniazul@gmail.com);

<sup>3</sup> Mestranda no curso de Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH) da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, [rositaniacampos1990@gmail.com](mailto:rositaniacampos1990@gmail.com);

<sup>4</sup> Docente do PPGECH da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, [renatoal@ufam.edu.br](mailto:renatoal@ufam.edu.br).

