

# DIÁLOGOS EM SALA DE AULA: *PODCAST* COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFPI-CAMPUS SÃO JOÃO DO PIAUÍ

Rosuíla dos Santos Silva<sup>1</sup>  
Rute Glésia Lima Nolêto<sup>2</sup>

## RESUMO

A base para formação humana integral está orientada pelo desenvolvimento humano em todas as suas dimensões. Nesse sentido, ao tecer diálogos em sala de aula, utilizando-se de ferramentas como o *podcast*, abrem-se possibilidades para a construção de conhecimento junto aos acadêmicos em suas relações com o mundo do trabalho, educação, ciência, cultura e tecnologia. Dessa maneira, o objetivo deste estudo é apontar – por meio de experiências e vivências acadêmicas no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI-Campus São João do Piauí —os impactos formativos do *podcast* como ferramenta pedagógica na formação humana integral dos licenciandos em Ciências Biológicas, considerando os conhecimentos prévios e significativos, durante e após execução da atividade. O presente estudo é de natureza básica, de abordagem qualitativa e descritiva, considerando o procedimento metodológico por meio do relato de experiência, organizado nas seguintes categorias: a) roteiro para elaboração do *podcast*; planejamento em grupo; gerenciamento das discussões em sala de aula (diálogos em foco); *feedback* quanto aos impactos gerados aos licenciandos. Este trabalho está alicerçado do ponto de vista teórico em Silva (2023); Araújo e Duarte Neto (2021); Oliveira e Batista (2020); Paula e Figueiró (2020); Kuenzer (2016), entre outros. Os resultados da pesquisa apontaram que a estratégia de dinamização das aulas por meio de *podcast* contribuíram para ressignificar os conhecimentos prévios dos acadêmicos de Ciências Biológicas através da ação de planejar, executar e refletir acerca das questões pesquisadas e tematizadas ao longo dos três episódios propostos (Educação e trabalho: “o pão nosso de cada dia”; interdisciplinaridade na EJA EPT; metodologias na EJA EPT). Assim o *podcast* se configurou como um instrumento pedagógico ativo que colaborou substancialmente para o desenvolvimento dos estudantes no que tange à autonomia; o protagonismo; o compromisso ético, sociocultural, educacional, profissional quanto à maturação das relações interpessoais dos estudantes envolvidos na atividade.

**Palavras-chave:** EPT, Formação Omnilateral, Acadêmicos, Conhecimento, Autonomia.

<sup>1</sup> Especialista em Docência do Ensino Superior pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI- Campus São João do Piauí), rosuila.santos@ifpi.edu.br;

<sup>2</sup> Mestre em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Piauí, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, rute.noleto@ifpi.edu.br.

