

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: mapeamento da produção científica na base Scopus

 Lucas Capita Quarto¹

RESUMO

Dentro do contexto da educação inclusiva, o professor é o intermediário entre o estudante e o saber, e é sua responsabilidade criar contextos pedagógicos que permitam aos estudantes com deficiência transcender o senso comum e desenvolver seu potencial humano afetivo, social e intelectual, superando os obstáculos que se apresentam. Uma vez que a inclusão escolar é um direito garantido por ações afirmativas nos níveis: municipal, estadual e federal. Frente ao exposto, o objetivo do presente estudo é apresentar um mapeamento da produção científica indexada a base de dados Scopus Elsevier acerca da formação de professores na perspectiva da educação inclusiva. Para tanto, foi realizado um levantamento bibliométrico na base de dados Scopus Elsevier, utilizando os descritores de busca: “*inclusive education*” AND “*formation of teachers*”. A busca retornou 216 documentos. Os resultados permitiram discutir que o processo de implementação da política de educação inclusiva no Brasil apresenta diversos desafios, entre eles, a falta de capacitação dos professores. Com a chegada de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, muitos professores se sentiram perdidos, despreparados e incapazes de receber esses alunos e, principalmente, de trabalhar com propostas que atendam às necessidades, expectativas e necessidades individuais de cada um. Nos últimos dez anos, ocorreram avanços importantes em relação à formação de professores no Brasil, não apenas em termos de legislação, mas também em relação à produção do conhecimento acadêmico voltado para o tema. Contudo, mesmo com provas contundentes da viabilidade e potencialidade do ensino itinerante, não basta simplesmente incorporar os estudantes especiais em classes comuns. Precisamos alterar conceitos preconceituosos sobre a educação inclusiva, além de fornecer aos professores regulares informações sobre essa proposta.

Palavras-chave: Formação de professores, Educação Inclusiva, Inclusão Escolar.

¹ Doutorando em Cognição e Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF. lucascapitaquarto@icloud.com;

