

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INTERATIVA: A INTEGRAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERATIVA E LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA NO ENSINO DE CONCEITOS DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

Rebeka Oliveira Domingues ¹

Bruno Fontes de Sousa ²

Antônio de Pádua Farias de Souza Filho ³

Glaydson Francisco Barros de Oliveira ⁴

RESUMO

O ensino de matemática desempenha um papel fundamental no desenvolvimento do raciocínio lógico, na resolução de problemas e na formação de cidadãos críticos e preparados para os desafios da vida cotidiana. No entanto, muitos estudantes apresentam dificuldades significativas na aprendizagem dessa disciplina, o que prejudica seu desempenho escolar e pode limitar suas oportunidades acadêmicas e profissionais no futuro. Dados do Estudo Internacional de Tendências em Matemática e Ciências (TIMSS) indicam que uma parcela expressiva dos alunos não domina habilidades matemáticas básicas, comprometendo seu progresso em áreas como ciências, tecnologia, engenharia e matemática. Diante desse cenário, é essencial buscar estratégias didáticas mais eficazes. Com o avanço das tecnologias educacionais, surgiram metodologias inovadoras que buscam tornar o ensino mais dinâmico e centrado no aluno. Entre elas, destaca-se a Sequência Didática Interativa (SDI), uma abordagem que promove maior participação ativa dos estudantes e estimula o interesse pelo conteúdo. Este trabalho tem como objetivo analisar os impactos da utilização dessas metodologias ativas, especialmente com o apoio do Laboratório de Ensino de Matemática e Estatística, no desempenho acadêmico e no engajamento dos alunos. A proposta visa contribuir para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas, eficazes e motivadoras no ensino da matemática, ampliando as possibilidades de aprendizado significativo.

Palavras-chave: Ensino de Matemática, Sequência Didática Interativa, Laboratório de Matemática e Estatística.

¹ Doutora pelo Curso de Engenharia Mecânica da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, rebeka@ufersa.edu.br

² Mestre em Matemática pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, bruno.fontes@ufersa.edu.br;

³ Doutor em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, padua.filho@ufersa.edu.br;

⁴ Doutor em Física pela Universidade Federal do Ceará - UFC, glaydson.barros@ufersa.edu.br

