

CONTRIBUIÇÕES DO SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO PIBID/CAPES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE LICENCIANDOS DE UM CURSO DE PEDAGOGIA EM CAMPOS DOS GOYTACAZES, RJ

Amanda Pessanha de Almeida Barreto ¹
 Liana da Silva Nunes ²
 Matheus Martins Ramos Rangel ³
 Analyce Viana de Souza ⁴
 Caio Roberto Siqueira Lamego ⁵

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem se configurado como importante política pública de incentivo e valorização da formação inicial e continuada de professores. O PIBID contribui efetivamente na aproximação entre teoria e prática, além de permitir a inserção do licenciando no ambiente escolar para vivenciar a complexidade e singularidades da escola. A presente pesquisa tem como objetivo analisar as concepções e práticas de licenciandos sobre o Subprojeto Alfabetização do PIBID/CAPES. A metodologia de pesquisa se baseia na abordagem qualitativa, articulada à quantificação de dados, quando assim for necessário. Foram selecionados como participantes da pesquisa licenciandos de um curso de Pedagogia atuantes ou que já atuaram no Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES. Para identificar e analisar as concepções dos licenciandos, foi utilizado um questionário como instrumento de coleta de dados (GIL, 2021). Foi utilizada, ainda, a técnica de análise de conteúdo de Bardin (2016) para identificar as categorias de análise. Dentre os resultados observados destacam-se a ênfase em vivências e experiências dos licenciandos sobre suas atuações neste Subprojeto. Além disso, os licenciandos destacaram a elaboração de produtos educacionais que vêm contribuindo de modo efetivo no processo de aprendizagem dos alunos atendidos pelo projeto que acontece em escolas do município de Campos dos Goytacazes, RJ. Torna-se relevante que haja projetos que incentivem o processo de Alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, e que esta política pública continue atuante de modo a contribuir no processo de ensino e aprendizagem de alunos matriculados nos anos iniciais do ensino fundamental das

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, amanda.barreto.aluno@isepam.edu.br;

² Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, lianานunes132@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, matheus.rangel.aluno@isepam.edu.br;

⁴ Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, analyce.souza.aluno@isepam.edu.br;

⁵ Professor orientador: Doutor em Ensino em Biociências e Saúde, Instituto Oswaldo Cruz (IOC-Fiocruz) e Docente do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Coordenador Institucional do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, caiolamego@gmail.com.



escolas parceiras. Além disso, a inserção de licenciandos na escola traz contribuições para o seu processo formativo, uma vez que a imersão neste ambiente possibilita que este indivíduo, em sua experiência, elaborare saberes-fazeres e ressignifique suas práticas didático-pedagógicas.

Palavras-chave: Alfabetização, Formação docente, Formação Inicial, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, PIBID.

