

A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO ESTRATÉGIA PARA COMPREENDER REAÇÕES DE COMBUSTÃO

Lindaiany Freires Mourato ¹
 Antônio Inacio Diniz Junior ²

RESUMO

Este estudo investiga as contribuições da abordagem de Resolução de Problemas para o ensino de reações de combustão em uma turma do 1º ano do Ensino Médio em uma escola pública de Pernambuco. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa e intervencional, proporcionando uma experiência ativa de aprendizagem. A intervenção foi estruturada em cinco momentos, incluindo atividades experimentais, discussões e avaliação do progresso dos estudantes. A fundamentação teórica baseia-se em metodologias ativas (Berbel, 2011) e na Aprendizagem Baseada em Problemas (Leite & Afonso, 2001), destacando a importância da participação ativa dos alunos no processo educativo. Os dados foram coletados por meio de observação participante e análise das respostas dos estudantes às atividades propostas. Os resultados evidenciam que a Resolução de Problemas favorece a construção do conhecimento, estimula o pensamento crítico e melhora a compreensão das reações químicas, tornando o aprendizado mais contextualizado e significativo. Além disso, os alunos demonstraram maior autonomia e engajamento ao longo do processo. O estudo reforça a relevância de metodologias inovadoras no ensino de química e sugere a ampliação do uso dessas abordagens em sala de aula para potencializar a aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de química, Resolução de problemas, Reações de combustão, Metodologias ativas, Aprendizagem significativa.

¹Graduada do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal Rural de Pernambuco – Unidade Acadêmica de Serra Talhada, mouratolindaiany98@gmail.com;

²Doutor em Licenciatura em Química da Universidade Federal Rural de Pernambuco, antonioinaciocdj@gmail.com

