

# AS FUNÇÕES EXECUTIVAS E SEU IMPACTO NA QUALIDADE DO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROPOSTAS DE ESTRATÉGIAS PARA A REDE MUNICIPAL DE ARAPIRACA

Lucas Felipe dos Santos <sup>1</sup>  
Claudia Araujo da Silva <sup>2</sup>  
Simoní Alves de Oliveira <sup>3</sup>

## RESUMO

As funções executivas são essenciais para o desenvolvimento cognitivo e sócio emocional das crianças na Educação Infantil. O processo de ensino-aprendizagem nesta etapa envolve mais do que a simples transferência de conteúdos, demandando habilidades de autor regulação, atenção e complexidade do problema. Este artigo discute a importância de tais capacidades e sugere estratégias pedagógicas a serem implementadas na rede de educação de Arapiraca. Mencionam-se práticas como jogos estruturados, rotina organizada, estimulação da linguagem, atividades físico-motoras, interações sociais, brincadeiras e atividades motoras para promover as funções executivas e melhorar o aprendizado infantil. Salienta-se também a importância de um trabalho conjunto entre educadores, família e gestores escolares para potencializar os efeitos das práticas mencionadas no desenvolvimento das crianças.

**Palavras-chave:** Controle Inibitório, Memória de Trabalho e Flexibilidade Cognitiva.

---

<sup>1</sup> Graduando no Curso de Pedagogia da Faculdade de Ensino Regional Alternativa-AL, [lucasfelipek90@email.com](mailto:lucasfelipek90@email.com);

<sup>2</sup> Graduada no Curso de Pedagogia da Universidade Luterana do Brasil- AL, [cld.38@hotmail.com](mailto:cld.38@hotmail.com);

<sup>3</sup> Graduada no Curso de Pedagogia da Universidade Estadual - AL, [simonisamara2014@gmail.com](mailto:simonisamara2014@gmail.com);









tornando-se adultos mais capacitados para enfrentar a diversidade dos desafios enfrentados. A atenção ao desenvolvimento das funções executivas na Educação Infantil deve ser prioridade, a fim de assegurar um ensino que ultrapasse o caráter tradicional do conteúdo e se torne uma experiência de aprendizado significativa e duradoura. Para isso, recomenda-se que as políticas públicas de educação e as ações institucionais incentive práticas que visem o desenvolvimento das funções executivas, contribuindo para a qualidade da educação infantil e para a equidade de oportunidades de acesso ao ensino para todas as crianças.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Zardo, A. L. (2022).** *Convergências entre educação e neurociências: funções executivas na educação infantil*. Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

**Gaudêncio, J. (2019).** *Funções Executivas nas Crianças e Formas de as Melhorar em Contextos Educativos*. Revista Multidisciplinar, 1(1).

**Wanderley, B. C. (2019).** *Funções executivas de crianças de escola pública em fase inicial de alfabetização*. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

**Gonçalves, J. F. P. (2023).** *O desenvolvimento das funções executivas na educação infantil: uma proposta de formação para professores*. Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual do Norte do Paraná.

**Léon, C. B. R., Dias, N. M., Martins, G. L. L., & Seabra, A. G. (2018).** *Funções Executivas em Crianças Pré-escolares: Desenvolvimento e Relações com Linguagem e Comportamento*. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 20(3).

