

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR E OS DESAFIOS PARA A INCLUSÃO DO ALUNO COM AUTISMO NA SALA DE AULA

Bruno Alves de Sousa ¹
Vanderlúcia Maria de Souza ²

RESUMO

A pesquisa aborda quais são os desafios encontrados pelo professor tendo em vista a inclusão do aluno com autismo na sala de aula regular. A necessidade da investigação do tema se desenvolveu ao decorrer de observações e experiências vividas em diferentes momentos na trajetória acadêmica, se estendendo até o presente momento. Nesse sentido, teve o intuito de compreender quais são os principais impedimentos à inclusão que permeiam a prática docente no processo de ensino e aprendizagem desses estudantes. Do ponto de vista metodológico, apresentamos uma perspectiva de pesquisa qualitativa e de natureza exploratória. Consta de um levantamento documental de legislações, além de pesquisas bibliográficas na área de inclusão, educação especial e atendimento educacional especializado, tendo como referencial teórico as autoras Selma Bedaque (2015), Marysia de Carlo (2001), Luzia Silva (2014) e Maria Mantoan et al(2010), entre outros e outras. Em suma, percebe-se a necessidade não só de políticas de formação docente específica para a área da educação inclusiva de alunos com autismo, mas também a sensibilização desses profissionais para ocorrer a integração total desses alunos dentro da sala de aula regular. O presente trabalho foi feito em decorrência de investigação realizada no curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Palavras-chave: Inclusão, Autismo, Prática pedagógica

¹ Professor Orientador do Curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, bruno.alves@ufersa.edu.br;

² Especialista pelo Curso de Atendimento Educacional Especializado (AEE) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, vanderluciafg2014@gmail.com.

