

REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS

Ana Caroline Azevedo de Oliveira¹
 Derval Marins Lopes²
 Flaviane Melo de Anchieta³
 Rosana Gildo Vieira⁴

RESUMO

O estágio supervisionado desempenha um papel central na formação dos pedagogos, possibilitando a articulação entre teoria e prática e promovendo uma compreensão ampla da realidade educacional. O estudo tem como objetivo refletir sobre a importância dessa experiência na construção das competências docentes, analisando as vivências dos alunos-estagiários e as práticas observadas no ambiente escolar. A pesquisa está fundamentada nos referenciais teóricos, como Pimenta e Lima (2012), que destacam o estágio como espaço essencial para o desenvolvimento profissional. Metodologicamente, foram realizadas entrevistas com estagiários e observações diretas das práticas pedagógicas realizadas no Campo do Estágio em Escolas Públicas Municipais de Saquarema/RJ. Os resultados apontam que o estágio favorece a adaptação de atividades ao contexto dos alunos e o aprimoramento prático na formação dos estagiários, através da criação de ambientes inclusivos e o uso de recursos pedagógicos diversificados, como metodologias lúdicas e tecnologias educacionais. A importância da flexibilidade docente na construção de um ensino dinâmico e participativo, promove a exploração de espaços externos à sala de aula, também se mostrou relevante para ampliar as experiências sensoriais e cognitivas dos estudantes matriculados na disciplina de Estágio Supervisionado na Educação Infantil. O estágio supervisionado é um período essencial na formação dos pedagogos, as práticas educacionais na educação infantil precisam ser difundidas para os estudantes de graduação em pedagogia proporcionando maior refinamento na análise e direcionamento do aprendizado, proporcionando vivências enriquecedoras que fortalecem a identidade profissional e promovem uma prática reflexiva e crítica da docência.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Formação Docente, Prática Pedagógica, Ensino Infantil, Metodologias Ativas.

¹Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade de Vassouras Campus SaquaremaRJ, azevedo.aninha00@gmail.com;

²Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade de Vassouras Campus SaquaremaRJ, dervalsqua@hotmail.com;

³Mestra em Diversidade e Inclusão, Docente na Universidade de Vassouras – Saquarema, pesquisas.flaviane@gmail.com;

⁴ Doutoranda pela Universidade Estácio de Sá, Docente na Universidade de Vassouras – Saquarema, rosanagildo@gmail.com