

A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Marília Carollyne Soares de Amorim¹
 Dilmar Rodrigues da Silva Júnior²

RESUMO

O processo de escolarização ao longo dos anos se efetivou em um contexto de desigualdade no que se refere ao acesso, a permanência e a efetivação da qualidade do ensino. Especialmente o ensino superior se manteve com diferentes restrições e consequentemente um número menor de pessoas tinham acesso a essa etapa do ensino. Com o conjunto de políticas públicas através de programas como PROUNI, REUNI e FIES tiveram contribuição para ampliar o acesso no ensino superior em específico por grupos de pessoas que ao longo dos anos foram mantidas a margem desse processo como o público com deficiência. Para ampliar discussões sobre a temática tem-se por objetivo analisar produções científicas sobre a inclusão de pessoas com deficiência no ensino superior. A pesquisa é do tipo revisão sistemática, realizada no banco de dados portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O referencial teórico, consiste nos estudos de: Guimarãe e Borges (2021), Martins e Silva (2016), Vilaronga e Caiado (2013), além da legislação específica. O processo de seleção das produções científicas teve os seguintes termos de busca: inclusão escolar, ensino superior e pessoas com deficiência, somados ao operador booleano AND. A busca efetivada apresentou 51 estudos referente a temática que passaram pelos critérios de inclusão e exclusão, definidos previamente, e que resultou na seleção de dez estudos eleitos para esta pesquisa. As produções foram exploradas com base na análise de conteúdo e apresentaram a ampliação do acesso, em específico com as políticas implementadas, contudo, desafios permanecem, de maneira clara em relação as ações para permanência nos contextos de ensino. Dessa forma, o conjunto de política e a realidade em contexto precisam constantemente passarem por revisões e análise para criar mecanismo que reduzam as desigualdades e promova uma real inclusão.

Palavras-chave: Inclusão escolar, Ensino superior, Pessoas com deficiência.

¹ Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos-UFSCar, mariliaamorim@estudante.ufscar.br;

²Doutorando do Curso de Pós-Graduação em Educação na Universidade Federal do Piauí, prof.dilmarjr@hotmail.com.

