

## GAMIFICAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM: BENEFÍCIOS E LIMITAÇÕES

Robson Almeida Borges de Freitas <sup>1</sup>  
 Márcio Aurélio Carvalho de Moraes <sup>2</sup>  
 Silvino Marques da Silva Junior <sup>3</sup>  
 Daniel Carlos de Andrade Neto <sup>4</sup>

### RESUMO

A gamificação tem sido amplamente adotada como estratégia pedagógica para aumentar a motivação e o engajamento dos alunos, tornando o aprendizado mais dinâmico e interativo. Este artigo investiga os benefícios e desafios da gamificação na educação, analisando sua aplicabilidade em diferentes contextos de ensino. O objetivo é compreender como elementos de jogos podem contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, promovendo maior participação dos estudantes e incentivando o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais. A metodologia baseia-se em uma revisão de literatura (Scielo e Google Acadêmico), na qual foram analisados estudos sobre o impacto da gamificação no ambiente escolar (Fardo, 2013; Rezende & Mesquita, 2017) considerando diferentes abordagens pedagógicas e níveis de ensino. Os resultados indicam que, apesar dos benefícios, a implementação eficaz da gamificação exige planejamento pedagógico estruturado, capacitação docente e alinhamento com objetivos educacionais. Além disso, desafios como resistência à mudança e necessidade de recursos adequados devem ser superados para garantir sua efetividade. Conclui-se que a gamificação tem grande potencial para transformar a educação, desde que aplicada estrategicamente e contextualizada. Estudos futuros podem explorar o impacto da gamificação a longo prazo, sua eficácia em diferentes disciplinas e o desenvolvimento de novas ferramentas tecnológicas para otimizar sua aplicação.

**Palavras-chave:** Gamificação, Ensino-Aprendizagem, Motivação, Metodologias Ativas.

<sup>1</sup> Doutor em Ciência da Propriedade Intelectual da Universidade Federal de Sergipe - UFS, [robson.freitas@ifpi.edu.br](mailto:robson.freitas@ifpi.edu.br);

<sup>2</sup> Doutor em Geografia da Universidade Estadual Paulista - UNESP, [marcio@ifpi.edu.br](mailto:marcio@ifpi.edu.br);

<sup>3</sup> Doutorando do curso de Pós-graduação em Ensino da Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, [silvinomarques@ifpi.edu.br](mailto:silvinomarques@ifpi.edu.br);

<sup>4</sup> Mestrando do Curso PROFEPT do Instituto Federal do Piauí - IFPI, [daniel.andrade@ifpi.edu.br](mailto:daniel.andrade@ifpi.edu.br);